

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

LA CONSOMMATION CONSCIENTE

L'EMBALLAGE



Enquête: Comment l'emballage des produits affecte-t-il nos communautés humaines et naturelles?

TROUSSE D'ACTION

1. MA VISION DU MONDE
2. MES ACTIONS
3. RECHERCHE GLOBALE
4. ACTIVITÉ LOCALE
5. PENSÉE CRITIQUE
6. SONDAGE: LES ACTIONS
7. PRÉSENTATION

Les Instructions Importantes

1. Cette Trousse d'Action fonctionne mieux avec Adobe Reader XI; télécharge-la si tu en as besoin.
2. Télécharge cette Trousse d'Action et sauvegarde-la dans ton ordinateur.
3. Fais démarrer la Trousse d'Action à partir de ton ordinateur avant de commencer à travailler.
4. **Ne travaille pas à travers le navigateur Internet sinon ton travail ne sera pas sauvegardé!**

Les objectifs

Lis ces objectifs et souviens-en toi à mesure que tu effectues les activités de la Trousse d'Action. Après avoir terminé cette Trousse d'Action, tu feras ta propre AUTO-ÉVALUATION afin d'obtenir une mesure de ce que tu as appris dans chacun des domaines suivants.

- E** **L'Enquête:**
Je peux travailler avec d'autres pour mener des recherches de types pratiques et mentales afin d'accroître mes connaissances et d'envisager des solutions aux problèmes de la durabilité.
- P** **La Pensée Créatrice et Critique:**
Je peux apprendre beaucoup de choses, sur des sujets variés, tenir compte de points de vue différents et trouver de nouvelles idées qui auront une influence sur la manière dont je penserai et agirai à l'avenir.
- C** **La Communication:**
Je peux parler aux autres de ce à quoi je m'intéresse, tenir compte de leurs points de vue, utiliser les services de médias numériques pour acquérir des connaissances et faire des présentations intéressantes sur mon sujet.
- PS** **La Responsabilité Personnelle et Sociale:**
Je connais mes valeurs personnelles; elles m'aident à faire des choix judicieux pour ma santé et mon bien-être aussi bien que pour ma communauté et mon monde.

Glossaire

Tu auras besoin de comprendre la liste des termes essentiels présentés ci-dessous pour explorer et faire l'étude de cette Trousse d'Action. Tu les trouveras en caractères ***gras en italique*** dans ta Trousse d'Action. Les définitions simples sont fournies par commodité.

Durabilité	Répondre aux besoins environnementaux, sociaux et économiques d'aujourd'hui sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.
Écosystème	Système formé par un environnement (l'air, l'eau, la terre, etc.) et par l'ensemble des espèces (une communauté de végétaux, d'animaux, ou d'autres organismes) qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.
Famille	Pour les fins de cette Trousse d'Action, la famille représente le groupe de personnes avec lesquelles tu vis.
Gouvernement	Un système ou une organisation qui exerce l'autorité et remplit des fonctions pour les individus d'un pays, d'une province ou d'une communauté locale.
Impacts environnementaux	Tout changement subit par un milieu naturel dans lequel une personne, des végétaux et des animaux vivent ensemble et interagissent aussi bien qu'un changement de ses conditions. Ces conséquences peuvent être négatives ou positives, et peuvent être créées par une industrie, un projet ou un individu.

1. MA VISION DU MONDE

Nous avons tous une vision différente du monde; elle dépend de notre héritage culturel, de nos expériences de la vie et de nos valeurs personnelles. Notre vision du monde change au fur et à mesure que nous acquérons plus de connaissances, d'expériences et que nous envisageons d'autres points de vue.

Effectue la **VISION DU MONDE & SONDAGE SUR LES VALEURS AVANT** et **APRÈS** avoir effectué le travail de cette Trousse d'Action.



La sagesse des autochtones offre une autre vision du monde et des valeurs à envisager:



« Nous n'avons pas eu une déclaration des droits. Nous avons eu un projet de loi de responsabilités pour nous conduire honorablement et de façon réfléchie, sachant que tout ce que nous faisons aura un effet sur nos enfants et nos petits-enfants. »

~Aline LaFlamme, une aînée Métisse

2. SONDAGE: LES ACTIONS

Notre intégrité personnelle se développe lorsque nous agissons en conformité avec nos valeurs et notre vision du monde. Nous remarquons souvent des changements dans nos actions à mesure que nos connaissances dans certains sujets augmentent. À travers ce projet on te demandera d'agir à fin d'éprouver ce que c'est que de changer ses habitudes.



2.1 **AVANT** de commencer ta Trousse d'Action, examine le sondage des actions pour voir si tu fais déjà certaines des actions. Ne t'inquiètes pas si tu n'en as pas encore effectué car tu auras l'occasion d'en faire autant que tu veux dans cette Trousse d'Action. Remplis la colonne A et accorde-toi un point pour chacune des actions décrites ci-dessous. Fais la somme du total de la colonne A.

Ne remplis que la colonne A pour le moment.

# de points		Si ceci s'applique à toi ou non
0 points	=	Pas vrai
1 point	=	Quelquefois vrai
2 points	=	J'ai fait ceci (pas quelque chose qu'on fait régulièrement)
3 points	=	Vrai la plupart du temps

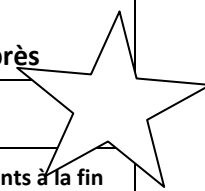
2.2 **AU COURS DE** ta recherche de la Trousse d'Action, on te demandera d'établir tes objectifs et de cocher les actions que tu as l'intention d'entreprendre dans LA COLONNE B... et puis fais-les! Si tu as déjà accompli toutes les actions suggérées, inventes-en une nouvelle, fais-la approuver par ton professeur et inscris-la dans le dernier espace.

2.3 Après avoir entièrement terminé la Trousse d'Action, tu rempliras la colonne C, mais pas maintenant! Pour le moment, concentre-toi uniquement à remplir la colonne A.

Sondage des actions

	<i>Quelles actions ai-je déjà adoptées? Quelles actions vais-je commencer à adopter?</i>	A <i>Fait avant la Trousse d'Action</i>	B <i>J'ai l'intention d'effectuer cette action ✓</i>	C <i>J'ai effectué ces actions</i>
Actions personnelles	1. Je n'ai pas utilisé de bouteilles d'eau jetables pendant une semaine.*			
	2. J'ai utilisé des sacs à provisions réutilisables la semaine dernière.*			
	3. J'ai emmené à l'école des repas sans déchets dans des récipients réutilisables les deux dernières semaines.*			
	4. Je n'ai pas utilisé de bouteilles jetables depuis deux semaines.*			
	5. J'ai emmené à l'école des repas sans déchets dans des récipients réutilisables pendant un mois.*			
Actions chez moi	6. Je défie un membre de ma famille à s'engager comme moi, c'est à dire, à réduire l'achat et l'usage de produits emballés.			
	7. J'ai encouragé ma famille à acheter des produits en vrac dans des récipients réutilisables et j'ai réduit la quantité d'emballages qui entrent chez nous par # ____ ou ____%.			
	8. Pendant une semaine, j'ai encouragé ma famille à n'acheter que des articles dont les emballages sont recyclables, puis à les recycler.			
Action	9. J'ai effectué de la recherche sur la réduction possible des produits emballés que mon école achète.			

	10. J'ai travaillé avec l'administration, le personnel et d'autres étudiants pour réduire la quantité d'emballages utilisés à l'école.			
	11. J'ai utilisé l'assortiment d'emballages ramassé par mon Groupe d'Action pour créer un œuvre d'art à mon école.			
	12. J'ai animé une campagne de sensibilisation « Réduisons les emballages » à mon école.			
Actions communautaires	13. J'ai pris la photo d'un produit dont l'emballage est exagéré et j'ai l'affiché en ligne sur des sites de médias sociaux.			
	14. J'écris une lettre à une entreprise qui emballe ses produits de manière excessive en leur indiquant les changements que j'estime appropriés.			
	15. J'ai trouvé quel département du gouvernement réglemente cette question et le politicien qui en est responsable. Le changement à propos duquel j'ai écrit: _____			
	16. J'ai écrit une lettre au personnel du service local /au politicien en leur indiquant les changements que j'estime appropriés. Le changement à propos duquel j'ai écrit: _____			
	17. Mon action personnalisée et liée au sujet (approuvée par le professeur): _____			
	Quelles actions ai-je adoptées?	A Avant		C Après
	Totaux:			
		Points au début La durabilité		Points à la fin La durabilité



*La BTCEA possède des données mesurables sur les bénéfices environnementaux de ces actions.

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

3. RECHERCHE GLOBALE

Des informations importantes traitant de ce sujet ont déjà été effectuées pour toi. Inscris-toi en ligne avec l'adresse url que ton professeur te fournira. Puis consulte les sites Web et les vidéos sur le site Web de Be The Change Earth Alliance [Library of Links](#).



Nom d'utilisateur: _____ Mot de passe: _____

Les informations de ces liens du Web t'aideront à répondre aux questions de recherches de la section 3, faisant appel à l'esprit critique de la section 5 et pour la présentation que tu feras à la section 7.

Discute et compare des perspectives différentes avec d'autres membres de ton groupe.

Questions de Recherche

Réponds aux questions suivantes en te fondant sur ta recherche. Nous t'encourageons à discuter avec ton groupe mais tu devras donner tes réponses aux questions de recherche par écrit, indépendamment. Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées selon tes propres mots. Fais la liste des sites que tu as utilisés pour répondre aux questions.

3.1 Qu'est-ce qui est considéré comme un « emballage excessif » et pourquoi en est-il ainsi?

Savais-tu que...?

Les emballages représentent environ 35 pourcent de tous les déchets solides dans les flux de déchets municipal.

~ [Stats Canada](#)

Présente la liste des liens auxquels tu as fait référence:

3.2 Quels matériaux sont-ils employés pour faire des emballages?

Lien(s) connexe(s):

3.3 a) Liste 2 endroits où se retrouvent les emballages s'ils ne sont pas recyclés.

b) Que se passe-t-il avec le plastique après avoir abouti à chaque endroit?

Lien(s) connexe(s):

3.4 Quel sont les impacts de la production et l'extraction des matériaux utilisés pour l'emballage sur l'environnement?

Lien(s) connexe(s):

3.5 Comment peut-on réduire nos déchets d'emballage?

Lien(s) connexe(s):

Passer à l'action

Choisis UNE (ou PLUSIEURS) action(s) à partir de ton **SONDAGE** sur **les actions** au début de ta Trousse d'Action, coche-la dans la **Colonne B** et inscris-la ci-dessous. Passe à l'action maintenant.



L'action que j'ai choisie est: _____

Je la terminerai le: _____

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

4. ACTIVITÉ LOCALE



De quelle manière ce sujet global s'applique-t-il à toi personnellement? Quelle quantité d'emballages achetons-nous et jetons-nous chaque semaine? Effectue l'activité suivante et remplis le tableau de recherche pour voir si tu fais partie de l'équation.

- Rassemble tous les emballages provenant des achats de ta famille pendant les huit jours qui viennent (ex: cartons à œufs, polystyrène, emballages en plastique, etc.). Prends note de la quantité d'emballages que tu accumules pendant les 3-4 premiers jours.
- Pendant les 3-4 jours suivants, fais des efforts pour réduire la quantité d'emballages accumulés et jetés. Pendant ce temps, essaie d'acheter des articles vendus dans très peu d'emballage ou sans emballage, fais tes achats en vrac et évite de faire l'achat d'articles emballés individuellement. Encourage toute ta famille à faire de même. Apporte des déjeuners qui ne laissent pas de déchets. Utilise des récipients réutilisables plutôt que des bouteilles en plastique et des boîtes de jus.
- Réunis les recherches faites par tous les membres de ton Groupe d'Action. Compare le tas de déchets des 3-4 premiers jours (A) avec celui des 3-4 derniers jours (B). Documente tes résultats par des photos prises avant et après, ou apporte le tout pour le montrer pendant ta présentation en classe.
- Inscris tes découvertes dans le TABLEAU DE RECHERCHE.

Tableau de Recherche

4.1 Remplis le Tableau de Recherche (utilise une autre feuille au besoin)

JOUR	PLASTIQUE NON-RECYCLABLE (sacs, récipients, papier à bulles et film plastique)	CARTON	POLYSTYRÈNE	ARTICLES POUR LA BOÎTE DE RÉCUPÉRATION BLEUE	JUS/EAU/BOISSONS GAZEUSES	DIVERS (papier d'aluminium, etc.)
1						
2						
3						
4						
Totaux A						

5						
6						
7						
8						
Totaux B						

Et maintenant?

4.2 Compare tes résultats obtenus ci-dessus avec ceux des autres dans ton groupe. Décris, par écrit, une ou plusieurs des similitudes et des différences trouvées. Décris les similitudes par la lettre S et les différences par D.

4.3 Quelles conclusions ou observations as-tu tiré de cette activité?

Passer à l'action

Choisis UNE (ou PLUSIEURS) action(s) à partir de ton **SONDAGE** sur les **actions** au début de ta Trousse d'Action, coche-la dans la **Colonne B** et inscris-la ci-dessous. Passe à l'action maintenant.



L'action que j'ai choisie est: _____

Je la terminerai le: _____

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

5. PENSÉE CRITIQUE

La plupart des problèmes du **développement durable** mondial sont complexes et le fait de tenir compte de différents points de vue nous offre une meilleure compréhension de cet enjeu à mesure que nous envisageons d'effectuer des changements positifs.



Réflexions Critiques

Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées SELON TES PROPRES MOTS.

5.1 Les 'parties prenantes' sont des individus ou des groupes (entreprises, communautés, etc.) qui se soucient ou se trouvent touchés par un problème. Fais une liste des parties prenantes qui subiraient des impacts si nous ne réduisons pas notre consommation de produits aux emballages excessifs. Inclus quelques participants du monde naturel tels que les animaux, les végétaux, les **écosystèmes**, etc.

5.2 Les emballages sont rarement en plastique purement transparent ou en carton vierge. Pense à tous les types d'informations, les dessins et images qu'on voit et qu'on lit sur les emballages. Quels sont les avantages que tu puisses en tirer? Quels sont les avantages qu'en tirent les entreprises qui fabriquent ces produits?

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

Coûts et Bénéfices



5.3 Que se passerait-il si les gens (moi y compris) choisissaient de ne plus acheter de produits dont l'emballage est excessif? Quels en seraient les coûts et les bénéfices? Décris les coûts par la lettre C et les bénéfices par B.

1. Sur le plan personnel (santé, connaissances, en accord avec tes valeurs, etc.)

2. Sur le plan environnemental (végétaux, animaux, écosystèmes, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

3. Sur le plan social (individus et communautés, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

4. Sur le plan économique (systèmes financiers, entreprises et gouvernements, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

5.4 Et si je choisissais activement de ne plus acheter de produits dont l'emballage est excessif? Que devrais-je faire pour entreprendre cette action (ex. faire de la recherche, prendre le temps, prendre contact avec d'autres, arrêter de faire quelque chose, etc.)

Donne au moins 3 exemples:

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

6. MES ACTIONS

Points pour la durabilité



- 6.1 Reviens maintenant au **SONDAGE** de la page **B5.4**, remplis LA COLONNE C avec les points de toutes les actions que tu entreprends à présent. Effectue le total de LA COLONNE C pour trouver ton **TOTAL DE POINTS POUR LA DURABILITÉ**.

5-15	C'est un bon début! Tu as maintenant beaucoup de choix d'actions pour marquer plus de points.
16-31	Tu es sur la bonne voie pour créer des habitudes saines et durables!
32 ou plus	Sensationnel! Tu es là pour inspirer les autres. Prends l'initiative!

Points pour le changement

- 6.2 **CHANGER** nos habitudes est un accomplissement remarquable! A mesure que nous devenons plus conscients, nous verrons l'impact de chaque choix que nous faisons et davantage de manières 'd'être le changement.' Les points que tu obtiens pour chaque nouvelle action que tu entreprends et pour ta volonté de changer tes vieilles habitudes, soustrais le total de la COLONNE A au total de la COLONNE C pour obtenir ton nombre total de POINTS POUR LE CHANGEMENT.

Total Colonne C: _____ **-Total Colonne A:** _____ = _____ **TOTAL POUR LE CHANGEMENT**

3-6	Bravo – tu as surmonté la partie la plus difficile à changer – COMMENCER! Continue!
7-15	Bien fait – Sois consistant dans tes changements afin de te créer de nouvelles habitudes.
16 ou plus	Bravo pour être un AGENT DE CHANGEMENT! Consulte d'autres Trousses d'Action pour y trouver plus d'idées.

Réflexion sur le passage à l'action

Réponds aux questions suivantes après avoir terminé ta Trousse d'Action (utilise plus de papier si c'est nécessaire).

- 6.3 Qu'ai-je trouvé de gratifiant en m'engageant à entreprendre une action et à changer mon comportement?
- 6.4 Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile?

7. PRÉSENTATION DE TON EXPERIENCE ET DE TES CONNAISSANCES

Le travail final de la Trousse d'Action consiste à faire une présentation à ta classe en résumant tes pensées sur l'enquête que tu as effectuée à travers cette Trousse d'Action. Cela te donne l'occasion de présenter ce que tu as appris et d'inviter tes camarades de classe à passer à l'action!



La durée des présentations: 5 - 15 min. Quelques idées de formats créatifs te sont données à la suite. Consulte ton professeur pour obtenir des détails supplémentaires.

Assure-toi que ta présentation contienne les points suivants:

1. **E** Le Processus d'Enquête

- Commence par annoncer l'enquête que tu as effectuée. Ta recherche pose-t-elle une question importante que nous devrions tous nous poser?
- Cite les 3 faits les plus importants que tu as appris à travers ta recherche.
- Présente l'expérience et les résultats de ton activité locale.

2. **P** La Pensée Créatrice et Critique

- Nomme quelques-uns des principaux partis ou écosystèmes intéressés ainsi que leurs préoccupations ou leurs intérêts.
- Cite quelques moyens par lesquels ce problème peut être abordé de manière durable (de ton point de vue personnel et de celui de l'industrie).
- Présente les nouvelles idées et conclusions auxquelles tu es arrivé en effectuant la Trousse d'Action.

3. **PS** La Prise de Mesures Envers la Responsabilité Personnelle et Sociale

- Quelles mesures as-tu pris?
- Quel effet cela fait-il de prendre une mesure personnelle?
- Décris ton expérience personnelle de l'exploration de ton sujet en tâchant d'inspirer les autres à agir.
- Suggère aux camarades de ton groupe des moyens par lesquels ils puissent agir.

4. **C** La Communication Créatrice

- Captive ton auditoire; établis un contact visuel, ne passe pas tout le temps à faire la lecture d'une feuille de papier, parle d'une voix claire qui porte.
- Sois créatif; Trouve des moyens de montrer que l'apprentissage de ton sujet peut être amusant et intéressant. Considère les formats divers de présentations ci-dessous.
- Décris des anecdotes personnelles qui fournissent des éléments clés.
- Sois passionné, convainquant et créatif.

Options Possibles de Formats Créatifs

- 1. HISTOIRE PERSONNELLE.** Raconte ton expérience d'apprentissage de cette question environnementale. Quels résultats de recherche t'ont surpris ou troublé? Y a-t-il des gens qui t'ont aidé ou qui ont réagi négativement à tes questions? Est-ce que ce sujet est devenu plus important pour toi? Continueras-tu à prendre ces mesures et d'autres? Comment ce problème peut-il affecter ta vie, maintenant et à l'avenir? Comment aimerais-tu que se termine ton histoire? Les histoires sont l'un des meilleurs moyens d'apprendre des leçons sur les valeurs, particulièrement lorsqu'elles sont personnelles et réelles. Bien qu'elles présentent souvent des défis à relever, les meilleures nous laissent avec une sensation personnelle de pouvoir et d'espoir. Les histoires sont la méthode ancestrale des peuples indigènes par laquelle ils ont transmis leur sagesse à travers les années.
- 2. UNE DESCRIPTION GRAPHIQUE.** Des dessins accompagnés d'explications et d'informations que tu as apprises à travers ta recherche. Ce peut être aussi des photos, des images, un scénario dessiné, un schéma chronologique; les changements que tu comptes réaliser dans ta vie seront aussi indiqués.
- 3. UN DÉBAT SIMULÉ.** Ton partenaire et toi présentez deux points de vues ou deux parties prenantes et vous décrivez les faits qui soutiennent les deux aspects du problème.
- 4. UNE PEINTURE OU UN COLLAGE.** Une représentation artistique de ce que tu as appris lors de ta recherche et les changements que tu réaliseras dans ta vie.
- 5. UN BULLETIN DE NOUVELLES SIMULÉ.** Joue le rôle d'un journaliste de télévision qui se trouve sur les lieux d'un problème environnemental et qui conduit une entrevue décrivant les deux côtés du problème. Quelques exemples: des arbres sont en train d'être abattus, des déchets industriels sont déversés dans une rivière, des gens portant des pancartes manifestent devant un bureau du gouvernement.
- 6. UN JOURNAL.** Invente une page de journal qui publie plusieurs articles représentant les deux aspects opposés d'un problème. Tu peux inclure une caricature ou bande dessinée appropriée, une lettre à l'éditeur et des colonnes contenant des preuves scientifiques. Il serait souhaitable d'indiquer quels changements pourraient remédier à ce problème dans le monde.
- 7. UN POÈME, DE LA PROSE, UNE CHANSON RAP.** Présente une création littéraire qui exprime l'ensemble de tes sentiments personnels combinés avec les faits reliés à ton sujet.
- 8. UN SKETCH/UNE SAYNETE.** Joue une scène qui démontre ta connaissance du sujet. Explique quels sont les parties prenantes des deux côtés du problème et les changements que tu effectueras dans ta vie pour remédier à la cause.
- 9. UN SITE INTERNET.** Produis un site internet bien conçu qui guide clairement le lecteur à travers les problèmes principaux, les faits et les opinions concernant ton sujet.
- 10. UNE PRÉSENTATION POWERPOINT/PREZI.** Produis une présentation visuelle composée d'images fortes, de graphiques et même de vidéos qui supplémentent et enrichissent ta présentation orale. Souviens-toi des images plutôt que des mots!
- 11. UNE VIDÉO.** Produis une vidéo qui décrit les points clés du problème de façon très convaincante. Elle pourrait être faite en forme d'animation.