

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

LA CONSERVATION

LE CHAUFFAGE ET LA CLIMATISATION

Enquête: Comment le chauffage et la climatisation de nos logements affectent-ils les hommes et l'environnement?



TROUSSE D'ACTION

1. MA VISION DU MONDE
2. MES ACTIONS
3. RECHERCHE GLOBALE
4. ACTIVITÉ LOCALE
5. PENSÉE CRITIQUE
6. SONDAGE: LES ACTIONS
7. PRÉSENTATION

Les Instructions Importantes

1. Cette Trousse d'Action fonctionne mieux avec Adobe Reader XI; télécharge-la si tu en as besoin.
2. Télécharge cette Trousse d'Action et sauvegarde-la dans ton ordinateur.
3. Fais démarrer la Trousse d'Action à partir de ton ordinateur avant de commencer à travailler.
4. **Ne travaille pas à travers le navigateur Internet sinon ton travail ne sera pas sauvegardé!**

Les objectifs

Lis ces objectifs et souviens-en toi à mesure

Après avoir terminé cette Trousse d'Action, tu feras ta propre AUTO-ÉVALUATION afin d'obtenir une mesure de ce que tu as appris dans chacun des domaines suivants.

- E** **L'Enquête:**
Je peux travailler avec d'autres pour mener des recherches de types pratiques et mentales afin d'accroître mes connaissances et d'envisager des solutions aux problèmes de la durabilité.
- P** **La Pensée Créatrice et Critique:**
Je peux apprendre beaucoup de choses, sur des sujets variés, tenir compte de points de vue différents et trouver de nouvelles idées qui auront une influence sur la manière dont je penserai et agirai à l'avenir.
- C** **La Communication:**
Je peux parler aux autres de ce à quoi je m'intéresse, tenir compte de leurs points de vue, utiliser les services de médias numériques pour acquérir des connaissances et faire des présentations intéressantes sur mon sujet.
- PS** **La Responsabilité Personnelle et Sociale:**
Je connais mes valeurs personnelles; elles m'aident à faire des choix judicieux pour ma santé et mon bien-être aussi bien que pour ma communauté et mon monde.

Glossaire

Tu auras besoin de comprendre la liste des termes essentiels présentés ci-dessous pour explorer et faire l'étude de cette Trousse d'Action. Tu les trouveras en caractères **gras en italique** dans ta Trousse d'Action. Les définitions simples sont fournies par commodité.

Combustibles fossiles	Les combustibles qui contiennent une forte concentration de carbone et qui se trouvent dans le sol depuis des millions d'années (le charbon, le pétrole et le gaz naturel).
Durabilité	Répondre aux besoins environnementaux, sociaux et économiques d'aujourd'hui sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.
Écosystème	Système formé par un environnement (l'air, l'eau, la terre, etc.) et par l'ensemble des espèces (une communauté de végétaux, d'animaux, ou d'autres organismes) qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.
Énergie non renouvelable	Une forme d'énergie limitée qui sera éventuellement épuisée.
Famille	Pour les fins de cette Trousse d'Action, la famille représente le groupe de personnes avec lesquelles tu vis.
Gouvernement	Un système ou une organisation qui exerce l'autorité et remplit des fonctions pour les individus d'un pays, d'une province ou d'une communauté locale.
Impact économique	N'importe quel changement à la richesse et aux ressources d'un pays, d'une région, d'une communauté ou d'une personne. Souvent exprimé en termes de production ou de consommation de biens et de services.
Impacts environnementaux	Tout changement subit par un milieu naturel dans lequel une personne, des végétaux et des animaux vivent ensemble et interagissent aussi bien qu'un changement de ses conditions. Ces conséquences peuvent être négatives ou positives, et peuvent être créées par une industrie, un projet ou un individu.
Impacts sociaux	Les effets d'une activité sur le bien-être social des membres d'une communauté (tels que la richesse, la santé, le niveau d'éducation, le taux d'emploi et les valeurs communautaires).

1. MA VISION DU MONDE

Nous avons tous une vision différente du monde; elle dépend de notre héritage culturel, de nos expériences de la vie et de nos valeurs personnelles. Notre vision du monde change au fur et à mesure que nous acquérons plus de connaissances, d'expériences et que nous envisageons d'autres points de vue.

Effectue la **VISION DU MONDE & SONDAGE SUR LES VALEURS** AVANT et APRÈS avoir effectué le travail de cette Trousse d'Action.



La sagesse des autochtones offre une autre vision du monde et des valeurs à envisager:



« Les camps étaient installés pour utiliser au mieux les forces de la nature pour s'assurer d'avoir de la bonne eau, de la fraîcheur pendant la journée, de la chaleur pendant la nuit et la protection du vent. On ne se bat pas contre la nature, on l'apprivoise. »

~Aline LaFlamme, une aînée métisse

2. SONDAGE: LES ACTIONS

Notre intégrité personnelle se développe lorsque nous agissons en conformité avec nos valeurs et notre vision du monde. Nous remarquons souvent des changements dans nos actions à mesure que nos connaissances dans certains sujets augmentent. À travers ce projet on te demandera d'agir à fin d'éprouver ce que c'est que de changer ses habitudes.



2.1 **AVANT** de commencer ta Trousse d'Action, examine le sondage des actions pour voir si tu fais déjà certaines des actions. Ne t'inquiètes pas si tu n'en as pas encore effectué car tu auras l'occasion d'en faire autant que tu veux dans cette Trousse d'Action. Remplis la colonne A et accorde-toi un point pour chacune des actions décrites ci-dessous. Fais la somme du total de la colonne A.

Ne remplis que la colonne A pour le moment.

# de points		Si ceci s'applique à toi ou non
0 points	=	Pas vrai
1 point	=	Quelquefois vrai
2 points	=	J'ai fait ceci (pas quelque chose qu'on fait régulièrement)
3 points	=	Vrai la plupart du temps

2.2 **AU COURS DE** ta recherche de la Trousse d'Action, on te demandera d'établir tes objectifs et de cocher les actions que tu as l'intention d'entreprendre dans LA COLONNE B... et puis fais-les! Si tu as déjà accompli toutes les actions suggérées, inventes-en une nouvelle, fais-la approuver par ton professeur et inscris-la dans le dernier espace.

2.3 **Après** avoir entièrement terminé la Trousse d'Action, tu rempliras la colonne C, mais pas maintenant! Pour le moment, concentre-toi uniquement à remplir la colonne A.

Sondage des actions

	<i>Quelles actions ai-je déjà adoptées? Quelles actions vais-je commencer à adopter?</i>	A <i>Fait avant la Trousse d'Action</i>	B <i>J'ai l'intention d'effectuer cette action ✓</i>	C <i>J'ai effectué ces actions</i>
Actions personnelles	1. Je baisse la température chez moi avant de me coucher et je la remonte à mon réveil.*			
	2. Je ferme les rideaux de ma chambre à coucher quand je n'y suis pas pour garder la chaleur à l'intérieur par temps froid et pour garder à la chaleur à l'extérieur par temps chaud.			
	3. Je réduis ma consommation de chauffage/climatisation grâce aux stratégies que j'ai apprises pendant la dernière semaine.			
	4. En auto, je baisse la fenêtre plutôt que d'utiliser l'air climatisé..			
	5. J'ouvre la fenêtre à la maison pour refroidir la pièce plutôt que d'utiliser la climatisation.			
	6. Chez moi, nous nous sommes réunis pour discuter des résultats de mes activités locales et envisageons des façons de réduire notre consommation d'énergie chez nous.			
	7. Chez moi, j'ai aidé à ce que les fenêtres soient écoénergétiques.			
	8. Je travaille avec les membres de ma famille pour nettoyer la chaudière et le filtre du climatiseur pour que la machine puisse fonctionner de manière efficace.			
	9. J'ai initié ou je fais partie d'un groupe d'étudiants pour l'énergie verte qui encourage à chauffer et climatiser l'école efficacement.			

Actions chez moi	10. J'ai aider à organiser une journée "chandail affreux" et baissé les thermostats à l'école ce jour-là.			
	11. Je me suis renseigné sur les formes d'énergie renouvelables pour chauffer mon école.			
	12. J'ai fait des recherches sur les autres formes d'énergie qu'on utilise dans ma ville et j'ai appris d'où elles proviennent et qui elles affectent.			
	13. J'ai fait des recherches sur "Bullfrog Power" et ce serait une manière viable de chauffer mon logement, mon école ou d'autres bâtiments de la communauté.			
Actions à l'école	14. J'ai trouvé quel département du gouvernement réglemente cette question et le politicien qui en est responsable. Nomme le problème: _____			
	15. J'ai écrit une lettre au personnel du service local /au politicien en leur indiquant les changements que j'estime être appropriés. Le changement à propos duquel j'ai écrit: _____			
	16. Mon action personnalisée et liée au sujet (approuvée par le professeur): _____			
	Quelles actions ai-je adoptées?	A Avant		C Après
Totaux:				
	Points au début La durabilité		Points à la fin La durabilité	



*La BTCEA possède des données mesurables sur les bénéfices environnementaux de ces actions.

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

3. RECHERCHE GLOBALE

Des informations importantes traitant de ce sujet ont déjà été effectuées pour toi. Inscris-toi en ligne avec l'adresse url que ton professeur te fournira. Puis consulte les sites Web et les vidéos sur le site Web de Be The Change Earth Alliance [Library of Links](#).



Nom d'utilisateur: _____ Mot de passe: _____

Les informations de ces liens du Web t'aideront à répondre aux questions de recherches de la section 3, faisant appel à l'esprit critique de la section 5 et pour la présentation que tu feras à la section 7.

Discute et compare des perspectives différentes avec d'autres membres de ton groupe.

Questions de Recherche

Réponds aux questions suivantes en te fondant sur ta recherche. Nous t'encourageons à discuter avec ton groupe mais tu devras donner tes réponses aux questions de recherche par écrit, indépendamment. Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées selon tes propres mots. Fais la liste des sites que tu as utilisés pour répondre aux questions.

3.1 a) Énumère les 3 types de **combustibles fossiles**; décris leur extraction et comment ils dégagent de l'énergie.

Savais-tu que...?

En baissant la température de 2 degrés chez toi, tu réduis de 5%, au moins, ta consommation d'énergie.

~ [BC Hydro](#)

b) De quelles façons **les combustibles fossiles** sont-ils utilisés?

Présente la liste des liens auxquels tu as fait référence:

3.2 Il existe de nombreux moyens de chauffer votre maison ou de la refroidir. Énumère au moins deux avantages et deux inconvénients de chacune des méthodes de la liste qui suit. Tiens compte des conséquences environnementales, sociales, et économiques des avantages et des inconvénients.

Type de chauffage et de climatisation	Avantages	Inconvénients
Le gaz naturel (chauffe la plupart des maisons en Colombie Britannique)		
L'hydroélectricité		
Le pétrole		
Les biocarburants à combustion directe ou le bois brûlé en cheminée ou en poêle		
Le charbon		

Porter des vêtements chauds et baisser la température du chauffage		
--	--	--

Lien(s) connexe(s):

3.3 a. Qu'est-ce que c'est que « la fracturation » et pourquoi utilisons-nous ce processus?

b. Décris au moins trois problèmes environnementaux ou sociaux relatifs à la fracturation hydraulique.

Lien(s) connexe(s):

3.4 En Colombie Britannique, un grand nombre de projets de GNL (gaz naturel liquéfié) ne sont viables que par fracturation hydraulique produit par le forage horizontal. Il existe à présent deux installations et une liste croissante de projets de développement de GNL. Nomme les deux installations opérationnelles et au moins trois projets de développements proposés. Précise l'emplacement de chacun.

Lien(s) connexe(s):

3.5 Quels sont quatre moyens par lesquels tu pourrais contrôler la température chez toi tout en réduisant l'utilisation d'énergie non renouvelable de combustibles fossiles?

Lien(s) connexe(s):

Passer à l'action

Choisis UNE (ou PLUSIEURS) action(s) à partir de ton **SONDAGE** sur **les actions** au début de ta Trousse d'Action, coche-la dans la **Colonne B** et inscris-la ci-dessous. Passe à l'action maintenant.



L'action que j'ai choisie est: _____

Je la terminerai le: _____

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

4. ACTIVITÉ LOCALE



De quelle manière ce sujet s'applique-t-il à toi personnellement? Comment est l'efficacité énergétique chez toi? Effectue l'activité suivante et remplis le tableau de recherche pour voir si tu fais partie de l'équation.

1. Tu auras à consulter un parent/gardien pour faire cette activité. Remplis le tableau de recherche d'après l'efficacité de chauffage et de climatisation chez toi (encerle tes réponses).

2. Ajoute les pourcentages pour estimer le montant d'énergie qu'on pourrait économiser chez toi.

BC Hydro suggère d'excellentes façons de maintenir ton logement frais [Lien 14](#) et chaud [Lien 15](#), en offrant des précisions nécessaires pour remplir le tableau qui suit.

Tableau de Recherche

4.1 Remplis le Tableau de Recherche (utilise une autre feuille au besoin)

ARTICLE À TESTER	QUALITÉ DE L'ISOLATION DE LA MAISON	% D'AMÉLIORATION POSSIBLE
QUALITÉ DE L'ISOLATION: Ta maison et ton grenier sont-ils correctement isolés?	Mauvaise	60%
	Médiocre	40%
	Acceptable	20%
	Bonne	0%
As-tu les FENÊTRES ÉCOÉNERGÉTIQUES?	Oui	0%
	Non	5%
Sens-tu des courants d'air quand les fenêtres et les portes sont fermées?	Oui	10%
	Non	0%
Tes fenêtres sont-elles protégées du soleil par des plantes ou des arbres?	Mauvaise	15%
	Acceptable	10%
	Bonne	5%
LE THERMOSTAT: Surchauffes-tu ta maison pendant la journée?	Oui	2% par degré
	Non	0%
Baisse-tu le thermostat de 5 degrés pendant 8 heures la nuit?	Oui	0%
	Non	10%

Est-ce que LE SYSTÈME DE CHAUFFAGE EST BIEN ENTRETENU (conduits isolés et scellés, filtres propres, etc.)?	Oui	0%
	Non	5%

Les économies estimées grâce à une meilleure consommation du chauffage et de la climatisation de la maison pourraient être de: _____%

En te référant à la facture du chauffage/de la climatisation de la maison: Si on réduisait de __ %, nous pourrions économiser _____ \$ sur la facture du chauffage chaque année.

Et maintenant?

4.2 Compare tes résultats obtenus ci-dessus avec ceux des autres dans ton groupe. Décris, par écrit, une ou plusieurs des similitudes et des différences trouvées. Décris les similitudes par la lettre S et les différences par D.

4.3 Quelles conclusions ou observations as-tu tiré de cette activité?

Passer à l'action

Choisis UNE (ou PLUSIEURS) action(s) à partir de ton **SONDAGE** sur les **actions** au début de ta Trousse d'Action, coche-la dans la **Colonne B** et inscris-la ci-dessous. Passe à l'action maintenant.



L'action que j'ai choisie est: _____

Je la terminerai le: _____

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

5. PENSÉE CRITIQUE

La plupart des problèmes du développement durable mondial sont complexes et le fait de tenir compte de différents points de vue nous offre une meilleure compréhension de cet enjeu à mesure que nous envisageons d'effectuer des changements positifs.



Réflexions Critiques

Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées SELON TES PROPRES MOTS.

5.1 Quelles suggestions ferais-tu à une entreprise qui voudrait avoir le moindre **impact social, environnemental et économique** pour chauffer leur bâtiment (fais 3 suggestions)? Explique pourquoi tu fais ces recommandations; indique les sources d'énergie que tu suggères et pourquoi.

5.2 Les 'parties prenantes' sont des individus ou des groupes (entreprises, communautés, etc.) qui se soucient ou se trouvent touchés par un problème. Fais une liste des parties prenantes qui subiraient des impacts si on ne réduisait pas la consommation d'énergie. Inclus quelques participants du monde naturel tels que les animaux, les végétaux, **les écosystèmes**, etc.

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

Coûts et Bénéfices



5.3 Que se passerait-il si les gens (moi y compris) choisissaient de réduire la quantité d'énergie qu'ils utilisent pour chauffer et climatiser leurs espaces intérieurs? Quels en seraient les coûts et les bénéfices? Décris les coûts par la lettre C et les bénéfices par B.

1. Sur le plan personnel (santé, connaissances, en accord avec tes valeurs, etc.)
2. Sur le plan environnemental (végétaux, animaux, écosystèmes, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)
3. Sur le plan social (individus et communautés, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)
4. Sur le plan économique (systèmes financiers, entreprises et gouvernements, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

5.4 Et si je réduisais activement la quantité d'énergie que j'utilise pour chauffer et climatiser mon espace intérieur? Que devrais-je faire pour entreprendre cette action (ex. faire de la recherche, prendre le temps, prendre contact avec d'autres, arrêter de faire quelque chose, etc.)?

Donne au moins 3 exemples:

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

6. MES ACTIONS

Points pour la durabilité



- 6.1 Reviens maintenant au **SONDAGE** de la page **C5.4**, remplis LA COLONNE C avec les points de toutes les actions que tu entreprends à présent. Effectue le total de LA COLONNE C pour trouver ton **TOTAL DE POINTS POUR LA DURABILITÉ**.

5-15	C'est un bon début! Tu as maintenant beaucoup de choix d'actions pour marquer plus de points.
16-31	Tu es sur la bonne voie pour créer des habitudes saines et durables!
32 ou plus	Sensationnel! Tu es là pour inspirer les autres. Prends l'initiative!

Points pour le changement

- 6.2 **CHANGER** nos habitudes est un accomplissement remarquable! A mesure que nous devenons plus conscients, nous verrons l'impact de chaque choix que nous faisons et davantage de manières 'd'être le changement.' Les points que tu obtiens pour chaque nouvelle action que tu entreprends et pour ta volonté de changer tes vieilles habitudes, soustrais le total de la COLONNE A au total de la COLONNE C pour obtenir ton nombre total de POINTS POUR LE CHANGEMENT.

Total Colonne C: _____ **-Total Colonne A:** _____ = _____ **TOTAL POUR LE CHANGEMENT**

3-6	Bravo – tu as surmonté la partie la plus difficile à changer – COMMENCER! Continue!
7-15	Bien fait – Sois consistant dans tes changements afin de te créer de nouvelles habitudes.
16 ou plus	Bravo pour être un AGENT DE CHANGEMENT! Consulte d'autres Trousses d'Action pour y trouver plus d'idées.

Réflexion sur le passage à l'action

Réponds aux questions suivantes après avoir terminé ta Trousse d'Action (utilise plus de papier si c'est nécessaire)

- 6.3 Qu'ai-je trouvé de gratifiant en m'engageant à entreprendre une action et à changer mon comportement?

- 6.4 Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile?

7. PRÉSENTATION DE TON EXPERIENCE ET DE TES CONNAISSANCES

Le travail final de la Trousse d'Action consiste à faire une présentation à ta classe en résumant tes pensées sur l'enquête que tu as effectuée à travers cette Trousse d'Action. Cela te donne l'occasion de présenter ce que tu as appris et d'inviter tes camarades de classe à passer à l'action!



La durée des présentations: 5 - 15 min. Quelques idées de formats créatifs te sont données à la suite. Consulte ton professeur pour obtenir des détails supplémentaires.

Assure-toi que ta présentation contienne les points suivants:

1. **E** Le Processus d'Enquête

- Commence par annoncer l'enquête que tu as effectuée. Ta recherche pose-t-elle une question importante que nous devrions tous nous poser?
- Cite les 3 faits les plus importants que tu as appris à travers ta recherche.
- Présente l'expérience et les résultats de ton activité locale.

2. **P** La Pensée Créatrice et Critique

- Nomme quelques-uns des principaux partis ou écosystèmes intéressés ainsi que leurs préoccupations ou leurs intérêts.
- Cite quelques moyens par lesquels ce problème peut être abordé de manière durable (de ton point de vue personnel et de celui de l'industrie).
- Présente les nouvelles idées et conclusions auxquelles tu es arrivé en effectuant la Trousse d'Action.

3. **PS** La Prise de Mesures Envers la Responsabilité Personnelle et Sociale

- Quelles mesures as-tu pris?
- Quel effet cela fait-il de prendre une mesure personnelle?
- Décris ton expérience personnelle de l'exploration de ton sujet en tâchant d'inspirer les autres à agir.
- Suggère aux camarades de ton groupe des moyens par lesquels ils puissent agir.

4. **C** La Communication Créatrice

- Captive ton auditoire; établis un contact visuel, ne passe pas tout le temps à faire la lecture d'une feuille de papier, parle d'une voix claire qui porte.
- Sois créatif; Trouve des moyens de montrer que l'apprentissage de ton sujet peut être amusant et intéressant. Considère les formats divers de présentations ci-dessous.
- Décris des anecdotes personnelles qui fournissent des éléments clés.
- Sois passionné, convainquant et créatif.

Options Possibles de Formats Créatifs

- 1. HISTOIRE PERSONNELLE.** Raconte ton expérience d'apprentissage de cette question environnementale. Quels résultats de recherche t'ont surpris ou troublé? Y a-t-il des gens qui t'ont aidé ou qui ont réagi négativement à tes questions? Est-ce que ce sujet est devenu plus important pour toi? Continueras-tu à prendre ces mesures et d'autres? Comment ce problème peut-il affecter ta vie, maintenant et à l'avenir? Comment aimerais-tu que se termine ton histoire? Les histoires sont l'un des meilleurs moyens d'apprendre des leçons sur les valeurs, particulièrement lorsqu'elles sont personnelles et réelles. Bien qu'elles présentent souvent des défis à relever, les meilleures nous laissent avec une sensation personnelle de pouvoir et d'espoir. Les histoires sont la méthode ancestrale des peuples indigènes par laquelle ils ont transmis leur sagesse à travers les années.
- 2. UNE DESCRIPTION GRAPHIQUE.** Des dessins accompagnés d'explications et d'informations que tu as apprises à travers ta recherche. Ce peut être aussi des photos, des images, un scénario dessiné, un schéma chronologique; les changements que tu comptes réaliser dans ta vie seront aussi indiqués.
- 3. UN DÉBAT SIMULÉ.** Ton partenaire et toi présentez deux points de vues ou deux parties prenantes et vous décrivez les faits qui soutiennent les deux aspects du problème.
- 4. UNE PEINTURE OU UN COLLAGE.** Une représentation artistique de ce que tu as appris lors de ta recherche et les changements que tu réaliseras dans ta vie.
- 5. UN BULLETIN DE NOUVELLES SIMULÉ.** Joue le rôle d'un journaliste de télévision qui se trouve sur les lieux d'un problème environnemental et qui conduit une entrevue décrivant les deux côtés du problème. Quelques exemples: des arbres sont en train d'être abattus, des déchets industriels sont déversés dans une rivière, des gens portant des pancartes manifestent devant un bureau du gouvernement.
- 6. UN JOURNAL.** Invente une page de journal qui publie plusieurs articles représentant les deux aspects opposés d'un problème. Tu peux inclure une caricature ou bande dessinée appropriée, une lettre à l'éditeur et des colonnes contenant des preuves scientifiques. Il serait souhaitable d'indiquer quels changements pourraient remédier à ce problème dans le monde.
- 7. UN POÈME, DE LA PROSE, UNE CHANSON RAP.** Présente une création littéraire qui exprime l'ensemble de tes sentiments personnels combinés avec les faits reliés à ton sujet.
- 8. UN SKETCH/UNE SAYNETE.** Joue une scène qui démontre ta connaissance du sujet. Explique quels sont les parties prenantes des deux côtés du problème et les changements que tu effectueras dans ta vie pour remédier à la cause.
- 9. UN SITE INTERNET.** Produis un site internet bien conçu qui guide clairement le lecteur à travers les problèmes principaux, les faits et les opinions concernant ton sujet.
- 10. UNE PRÉSENTATION POWERPOINT/PREZI.** Produis une présentation visuelle composée d'images fortes, de graphiques et même de vidéos qui supplémentent et enrichissent ta présentation orale. Souviens-toi des images plutôt que des mots!
- 11. UNE VIDÉO.** Produis une vidéo qui décrit les points clés du problème de façon très convaincante. Elle pourrait être faite en forme d'animation.