

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

CRÉER DES LIENS

EN CONTACT AVEC LA NATURE



Enquête: Comment le développement d'un lien plus serré avec le monde naturel peut-il créer des bénéfices pour la durabilité personnelle et globale?

TROUSSE D'ACTION

1. MA VISION DU MONDE
2. MES ACTIONS
3. RECHERCHE GLOBALE
4. ACTIVITÉ LOCALE
5. PENSÉE CRITIQUE
6. SONDAGE: LES ACTIONS
7. PRÉSENTATION

Les Instructions Importantes

1. Cette Trousse d'Action fonctionne mieux avec Adobe Reader XI; télécharge-la si tu en as besoin.
2. Télécharge cette Trousse d'Action et sauvegarde-la dans ton ordinateur.
3. Fais démarrer la Trousse d'Action à partir de ton ordinateur avant de commencer à travailler.
4. **Ne travaille pas à travers le navigateur Internet sinon ton travail ne sera pas sauvegardé!**

Les objectifs

Lis ces objectifs et souviens-en toi à mesure que tu effectues les activités de la Trousse d'Action. Après avoir terminé cette Trousse d'Action, tu feras ta propre AUTO-ÉVALUATION afin d'obtenir une mesure de ce que tu as appris dans chacun des domaines suivants.

E

L'Enquête:

Je peux travailler avec d'autres pour mener des recherches de types pratiques et mentales afin d'accroître mes connaissances et d'envisager des solutions aux problèmes de la durabilité.

P

La Pensée Créatrice et Critique:

Je peux apprendre beaucoup de choses, sur des sujets variés, tenir compte de points de vue différents et trouver de nouvelles idées qui auront une influence sur la manière dont je penserai et agirai à l'avenir.

C

La Communication:

Je peux parler aux autres de ce à quoi je m'intéresse, tenir compte de leurs points de vue, utiliser les services de médias numériques pour acquérir des connaissances et faire des présentations intéressantes sur mon sujet.

PS

La Responsabilité Personnelle et Sociale:

Je connais mes valeurs personnelles; elles m'aident à faire des choix judicieux pour ma santé et mon bien-être aussi bien que pour ma communauté et mon monde.

Glossaire

Tu auras besoin de comprendre la liste des termes essentiels présentés ci-dessous pour explorer et faire l'étude de cette Trousse d'Action. Tu les trouveras en caractères **gras en italique** dans ta Trousse d'Action. Les définitions simples sont fournies par commodité.

Durabilité	Répondre aux besoins environnementaux, sociaux et économiques d'aujourd'hui sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.
Écosystème	Système formé par un environnement (l'air, l'eau, la terre, etc.) et par l'ensemble des espèces (une communauté de végétaux, d'animaux, ou d'autres organismes) qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.
Famille	Pour les fins de cette Trousse d'Action, la famille représente le groupe de personnes avec lesquelles tu vis.
Gouvernement	Un système ou une organisation qui exerce l'autorité et remplit des fonctions pour les individus d'un pays, d'une province ou d'une communauté locale.
Impact économique	N'importe quel changement à la richesse et aux ressources d'un pays, d'une région, d'une communauté ou d'une personne. Souvent exprimé en termes de production ou de consommation de biens et de services.
Impacts environnementaux	Tout changement subit par un milieu naturel dans lequel une personne, des végétaux et des animaux vivent ensemble et interagissent aussi bien qu'un changement de ses conditions. Ces conséquences peuvent être négatives ou positives, et peuvent être créées par une industrie, un projet ou un individu.
Impacts sociaux	Les effets d'une activité sur le bien-être social des membres d'une communauté (tels que la richesse, la santé, le niveau d'éducation, le taux d'emploi et les valeurs communautaires).
Ressources naturelles	Les matériaux fournis par la Terre, tels que les minéraux, les forêts, l'eau, et la terre fertile qui peuvent être utilisés pour propager la vie et pour les gains économiques des humains.

1. MA VISION DU MONDE

Nous avons tous une vision différente du monde; elle dépend de notre héritage culturel, de nos expériences de la vie et de nos valeurs personnelles. Notre vision du monde change au fur et à mesure que nous acquérons plus de connaissances, d'expériences et que nous envisageons d'autres points de vue.

Effectue la **VISION DU MONDE & SONDAGE SUR LES VALEURS AVANT** et **APRÈS** avoir effectué le travail de cette Trousse d'Action.



La sagesse des autochtones offre une autre vision du monde et des valeurs à envisager:



« Les anciens Lakota étaient sages. Ils savaient que le cœur de la personne qui est éloignée de la nature s'endurcit ; qu'un manque de respect envers des choses vivantes qui grandissent mène rapidement au manque de respect pour les humains aussi. »

~ Luther Standing Bear, un aîné Lakota

2. SONDAGE: LES ACTIONS

Notre intégrité personnelle se développe lorsque nous agissons en conformité avec nos valeurs et notre vision du monde. Nous remarquons souvent des changements dans nos actions à mesure que nos connaissances dans certains sujets augmentent. À travers ce projet on te demandera d'agir à fin d'éprouver ce que c'est que de changer ses habitudes.



2.1 **AVANT** de commencer ta Trousse d'Action, examine le sondage des actions pour voir si tu fais déjà certaines des actions. Ne t'inquiètes pas si tu n'en as pas encore effectué car tu auras l'occasion d'en faire autant que tu veux dans cette Trousse d'Action. Remplis la colonne A et accorde-toi un point pour chacune des actions décrites ci-dessous. Fais la somme du total de la colonne A.

Ne remplis que la colonne A pour le moment.

# de points	Si ceci s'applique à toi ou non
0 points	= Pas vrai
1 point	= Quelquefois vrai
2 points	= J'ai fait ceci (pas quelque chose qu'on fait régulièrement)
3 points	= Vrai la plupart du temps

- 2.2 **AU COURS DE** ta recherche de la Trousse d'Action, on te demandera d'établir tes objectifs et de cocher les actions que tu as l'intention d'entreprendre dans LA COLONNE B... et puis fais-les! Si tu as déjà accompli toutes les actions suggérées, inventes-en une nouvelle, fais-la approuver par ton professeur et inscris-la dans le dernier espace.
- 2.3 **Après** avoir entièrement terminé la Trousse d'Action, tu rempliras la colonne C, mais pas maintenant! Pour le moment, concentre-toi uniquement à remplir la colonne A.

Sondage des actions

	<p><i>Quelles actions ai-je déjà adoptées?</i></p> <p><i>Quelles actions vais-je commencer à adopter?</i></p>	<p>A</p> <p><i>Fait avant la Trousse d'Action</i></p>	<p>B</p> <p><i>J'ai l'intention d'effectuer cette action ✓</i></p>	<p>C</p> <p><i>J'ai effectué ces actions</i></p>
Actions personnelles	1. J'ai appris à identifier et à repérer une plante sauvage comestible qui pousse dans ma région.			
	2. Dans mon quartier ou dans ma ville, j'ai exploré une réserve naturelle que je n'avais pas encore visitée.			
	3. Chaque semaine, je me suis immergé dans la nature et j'y passe # _____ minutes de contemplation silencieuse et de réflexion.			
	4. Je me suis intéressé à un arbre dans ma communauté et j'ai appris certaines choses à son propos (par ex.: son espèce, sa durée de vie, etc.). Je me suis appuyé ou assis sur lui pour créer un lien avec lui.			
Actions chez moi	5. J'ai fait une excursion hors de la ville pour passer du temps dans la nature.			
	6. J'ai communiqué avec ma famille ce que j'ai appris au sujet des avantages de passer du temps dans la nature.			
	7. Je demande aux membres de ma famille de se joindre à moi pour faire des promenades ou des excursions hebdomadaires ou mensuelles dans la nature.			
	8. J'ai enseigné à ma famille et à mes amis comment identifier les plantes et les oiseaux locaux.			

Actions à l'école	9. J'ai invité un membre de ma famille à passer un moment tranquille, ensemble, dans la nature.			
	10. J'ai encouragé l'agrandissement des espaces verts à mon école pour favoriser la venue d'oiseaux et d'autres animaux sauvages.			
Actions communautaires	11. J'ai créé un 'club nature' et j'ai organisé des excursions sur le thème de la nature.			
	12. J'ai fait des recherches sur les espèces envahissantes de ma ville et comment je pourrais les supprimer.			
	13. J'ai créé un groupe ou un club sur la nature et j'ai organisé des excursions en plein air (une randonnée, du camping, du pique-niquer, etc.)			
	14. Je me suis joint à une organisation environnementale pour prendre part aux projets de conservation, à la restauration de la nature ou la sensibilisation.			
	15. J'ai trouvé quel département du gouvernement réglemente les parcs et milieux naturels et le politicien qui en est responsable.			
	16. J'ai écrit une lettre au personnel du service local /au politicien en leur indiquant les changements que j'estime appropriés. Le changement à propos duquel j'ai écrit: _____			
	17. Mon action personnalisée et liée au sujet (approuvée par le professeur): _____			
	Quelles actions ai-je adoptées?	A Avant		C Après
	Totaux:			
		Points au début La durabilité		Points à la fin La durabilité



Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

3. RECHERCHE GLOBALE

Des informations importantes traitant de ce sujet ont déjà été effectuées pour toi. Inscris-toi en ligne avec l'adresse url que ton professeur te fournira. Puis consulte les sites Web et les vidéos sur le site Web de Be The Change Earth Alliance [Library of Links](#).



Nom d'utilisateur: _____ Mot de passe: _____

Les informations de ces liens du Web t'aideront à répondre aux questions de recherches de la section 3, faisant appel à l'esprit critique de la section 5 et pour la présentation que tu feras à la section 7.

Discute et compare des perspectives différentes avec d'autres membres de ton groupe.

Questions de Recherche

Réponds aux questions suivantes en te fondant sur ta recherche. Nous t'encourageons à discuter avec ton groupe mais tu devras donner tes réponses aux questions de recherche par écrit, indépendamment. Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées selon tes propres mots. Fais la liste des sites que tu as utilisés pour répondre aux questions.

3.1 Qu'est ce que c'est que l'hypothèse Gaia? Fournis un exemple.

Savais-tu que...?

Des études ont démontré que les gens éprouvent un effet vivifiant, au-delà des effets d'être à l'extérieur, lorsqu'ils sont dans la nature. En grande partie, ils sont revitalisés par 'la présence' de la nature.

~[University of Rochester](#)

Présente la liste des liens auxquels tu as fait référence:

3.2 D'après tes recherches, définis les termes «écologie profonde» et «écologie superficielle».

L'écologie profonde:

L'écologie superficielle:

Lien(s) connexe(s):

3.3 D'après tes recherches, énumère six avantages de passer du temps dans des espaces naturels:

Lien(s) connexe(s):

3.4 Qu'est ce que c'est que la biophilia?

Lien(s) connexe(s):

3.5 a) Qu'est-ce que c'est que l'éco-thérapie?

b) Quels en sont les bénéfices?

Lien(s) connexe(s):

Passer à l'action

Choisis UNE (ou PLUSIEURS) action(s) à partir de ton **SONDAGE sur les actions** au début de ta Trousse d'Action, coche-la dans la **Colonne B** et inscris-la ci-dessous. Passe à l'action maintenant.



L'action que j'ai choisie est: _____

Je la terminerai le: _____

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

4. ACTIVITÉ LOCALE



De quelle manière ce sujet global s'applique-t-il à toi personnellement? Effectue l'activité suivante et remplis le tableau de recherche pour voir si tu fais partie de l'équation.

Avec ton Groupe d'Action ou individuellement, rends-toi sur un site naturel. Cela peut être un site spacieux tel un parc, une plage, une forêt ou tout autre **sanctuaire** naturel d'où tu puisses observer la nature. Donne-toi un petit moment et prends tes aises pour se sentir plus près de la nature.

Cherche un endroit tranquille et contemplatif où tu puisses t'asseoir confortablement et regarder et écouter sans parler pendant 30 minutes (tu peux écrire tes observations pendant les 15 dernières minutes). Si possible, prends une photo de l'endroit que tu as choisi pour la montrer plus tard aux autres personnes.

a. Observe et réfléchis aux points suivants:

- Tous les phénomènes naturels qui se produisent autour de toi (ex: une abeille qui butine, une fleur sur le point d'éclore, un oiseau qui vole près de toi ou un champignon qui décompose un arbre tombé).
- L'équilibre paisible de l'activité de la nature sans qu'on lui dise quoi faire.
- Les leçons que tu peux tirer des phénomènes et des interactions que tu observes. Prends conscience des métaphores ou des exemples de la nature qui exprime la sagesse universelle. (Ex.: les arbres qui s'enracinent pour aller chercher leur nourriture dans la terre et dirigent leurs feuillages vers le haut pour aller chercher l'énergie du soleil, ou les écureuils qui stockent leurs noix pour les jours d'hiver quand ils en auront besoin).
- L'idée d'être "vu" par la nature.

b. Note tes résultats dans le TABLEAU DE RECHERCHE pendant ou immédiatement après ta séance dans la nature.

Tableau de Recherche

4.1 Remplis le Tableau de Recherche (utilise une autre feuille au besoin)

<i>Ton emplacement dans la nature:</i>	
<i>Comment te sentais-tu avant ta séance dans la nature?</i>	
<i>Qu'as-tu observé?</i>	

<i>Quel effet cela t'a-t-il produit de rester immobile pendant tout ce temps?</i>	
<i>As-tu remarqué des exemples de la nature que tu peux transposer dans ta vie?</i>	
<i>As-tu senti que la nature t'a vu et t'a remarqué? Si c'est le cas, comment l'a-t-elle fait?</i>	
<i>Comment t'es-tu senti sur le plan physique, mental et émotionnel quand tu t'es installé dans la nature?</i>	
<i>Comment te sentais-tu après cette expérience?</i>	
<i>As-tu fait d'autres observations?</i>	

Et maintenant?

4.2 Compare tes résultats obtenus ci-dessus avec ceux des autres dans ton groupe. Décris, par écrit, une ou plusieurs des similitudes et des différences trouvées. Décris les similitudes par la lettre S et les différences par D.

4.3 Quelles conclusions ou observations as-tu tiré de cette activité?

Passer à l'action

Choisis UNE (ou PLUSIEURS) action(s) à partir de ton **SONDAGE** sur les **actions** au début de ta Trousse d'Action, coche-la dans la **Colonne B** et inscris-la ci-dessous. Passe à l'action maintenant.



L'action que j'ai choisie est: _____

Je la terminerai le: _____

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

5. PENSÉE CRITIQUE

La plupart des problèmes du **développement durable** mondial sont complexes et le fait de tenir compte de différents points de vue nous offre une meilleure compréhension de cet enjeu à mesure que nous envisageons d'effectuer des changements positifs.



Réflexions Critiques

Pour éviter le plagiat, tes réponses doivent être formulées SELON TES PROPRES MOTS.

5.1 Les 'parties prenantes' sont des individus ou des groupes (entreprises, communautés, etc.) qui se soucient ou se trouvent touchés par un problème. Fais une liste des parties prenantes qui subiraient des impacts si nous ne nous mettons pas plus en contact avec la nature. Inclus quelques participants du monde naturel tels que les animaux, les végétaux, les **écosystèmes**, etc.

5.2 Plus de la moitié des humains vit en milieu urbain, et ce nombre ne fait qu'augmenter. Vu cela, comment les gens peuvent-ils continuer à se rapprocher de la nature, même en milieu urbain?

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

Coûts et Bénéfices



5.3 Que se passerait-il si les gens (moi y compris) choisissaient de se rapprocher davantage de la nature? Quels en seraient les coûts et les bénéfices? Décris les coûts par la lettre C et les bénéfices par B.

1. Sur le plan personnel (santé, connaissances, en accord avec tes valeurs, etc.)

2. Sur le plan environnemental (végétaux, animaux, écosystèmes, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

3. Sur le plan social (individus et communautés, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

4. Sur le plan économique (systèmes financiers, entreprises et gouvernements, de l'échelle locale à l'échelle mondiale)

- 5.4 Et si je choisissais de me rapprocher davantage de la nature? Que devrais-je faire pour entreprendre cette action (ex. faire de la recherche, prendre le temps, prendre contact avec d'autres, arrêter de faire quelque chose, etc.)?

Donne au moins 3 exemples:

Nom: _____ Cours: _____ Date: _____

6. MES ACTIONS

Points pour la durabilité



- 6.1 Reviens maintenant au **SONDAGE** de la page **D5.4**, remplis LA COLONNE C avec les points de toutes les actions que tu entreprends à présent. Effectue le total de LA COLONNE C pour trouver ton **TOTAL DE POINTS POUR LA DURABILITÉ**.

5-15	C'est un bon début! Tu as maintenant beaucoup de choix d'actions pour marquer plus de points.
16-31	Tu es sur la bonne voie pour créer des habitudes saines et durables!
32 ou plus	Sensationnel! Tu es là pour inspirer les autres. Prends l'initiative!

Points pour le changement

- 6.2 **CHANGER** nos habitudes est un accomplissement remarquable! A mesure que nous devenons plus conscients nous verrons l'impact de chaque choix que nous faisons et davantage de manières 'd'être le changement.' Les points que tu obtiens pour chaque nouvelle action que tu entreprends et pour ta volonté de changer tes vieilles habitudes, soustrais le total de la COLONNE A au total de la COLONNE C pour obtenir ton nombre total de POINTS POUR LE CHANGEMENT.

Total Colonne C: _____ **-Total Colonne A:** _____ = _____ **TOTAL POUR LE CHANGEMENT**

3-6	Bravo – tu as surmonté la partie la plus difficile à changer – COMMENCER! Continue!
7-15	Bien fait – Sois consistant dans tes changements afin de te créer de nouvelles habitudes.
16 ou plus	Bravo pour être un AGENT DE CHANGEMENT! Consulte d'autres Trousses d'Action pour y trouver plus d'idées.

Réflexion sur le passage à l'action

Réponds aux questions suivantes après avoir terminé ta Trousse d'Action (utilise plus de papier si c'est nécessaire).

- 6.3 Qu'ai-je trouvé de gratifiant en m'engageant à entreprendre une action et à changer mon comportement?
- 6.4 Qu'est-ce que j'ai trouvé difficile?

7. PRÉSENTATION DE TON EXPERIENCE ET DE TES CONNAISSANCES

Le travail final de la Trousse d'Action consiste à faire une présentation à ta classe en résumant tes pensées sur l'enquête que tu as effectuée à travers cette Trousse d'Action. Cela te donne l'occasion de présenter ce que tu as appris et d'inviter tes camarades de classe à passer à l'action!



La durée des présentations: 5 - 15 min. Quelques idées de formats créatifs te sont données à la suite. Consulte ton professeur pour obtenir des détails supplémentaires.

Assure-toi que ta présentation contienne les points suivants:

1. **E** Le Processus d'Enquête

- Commence par annoncer l'enquête que tu as effectuée. Ta recherche pose-t-elle une question importante que nous devrions tous nous poser?
- Cite les 3 faits les plus importants que tu as appris à travers ta recherche.
- Présente l'expérience et les résultats de ton activité locale.

2. **P** La Pensée Créatrice et Critique

- Nomme quelques-uns des principaux partis ou écosystèmes intéressés ainsi que leurs préoccupations ou leurs intérêts.
- Cite quelques moyens par lesquels ce problème peut être abordé de manière durable (de ton point de vue personnel et de celui de l'industrie).
- Présente les nouvelles idées et conclusions auxquelles tu es arrivé en effectuant la Trousse d'Action.

3. **PS** La Prise de Mesures Envers la Responsabilité Personnelle et Sociale

- Quelles mesures as-tu pris?
- Quel effet cela fait-il de prendre une mesure personnelle?
- Décris ton expérience personnelle de l'exploration de ton sujet en tâchant d'inspirer les autres à agir.
- Suggère aux camarades de ton groupe des moyens par lesquels ils puissent agir.

4. **C** La Communication Créatrice

- Captive ton auditoire; établis un contact visuel, ne passe pas tout le temps à faire la lecture d'une feuille de papier, parle d'une voix claire qui porte.
- Sois créatif; Trouve des moyens de montrer que l'apprentissage de ton sujet peut être amusant et intéressant. Considère les formats divers de présentations ci-dessous.
- Décris des anecdotes personnelles qui fournissent des éléments clés.
- Sois passionné, convainquant et créatif.

Options Possibles de Formats Créatifs

- 1. HISTOIRE PERSONNELLE.** Raconte ton expérience d'apprentissage de cette question environnementale. Quels résultats de recherche t'ont surpris ou troublé? Y a-t-il des gens qui t'ont aidé ou qui ont réagi négativement à tes questions? Est-ce que ce sujet est devenu plus important pour toi? Continueras-tu à prendre ces mesures et d'autres? Comment ce problème peut-il affecter ta vie, maintenant et à l'avenir? Comment aimerais-tu que se termine ton histoire? Les histoires sont l'un des meilleurs moyens d'apprendre des leçons sur les valeurs, particulièrement lorsqu'elles sont personnelles et réelles. Bien qu'elles présentent souvent des défis à relever, les meilleures nous laissent avec une sensation personnelle de pouvoir et d'espoir. Les histoires sont la méthode ancestrale des peuples indigènes par laquelle ils ont transmis leur sagesse à travers les années.
- 2. UNE DESCRIPTION GRAPHIQUE.** Des dessins accompagnés d'explications et d'informations que tu as apprises à travers ta recherche. Ce peut être aussi des photos, des images, un scénario dessiné, un schéma chronologique; les changements que tu comptes réaliser dans ta vie seront aussi indiqués.
- 3. UN DÉBAT SIMULÉ.** Ton partenaire et toi présentez deux points de vues ou deux parties prenantes et vous décrivez les faits qui soutiennent les deux aspects du problème.
- 4. UNE PEINTURE OU UN COLLAGE.** Une représentation artistique de ce que tu as appris lors de ta recherche et les changements que tu réaliseras dans ta vie.
- 5. UN BULLETIN DE NOUVELLES SIMULÉ.** Joue le rôle d'un journaliste de télévision qui se trouve sur les lieux d'un problème environnemental et qui conduit une entrevue décrivant les deux côtés du problème. Quelques exemples: des arbres sont en train d'être abattus, des déchets industriels sont déversés dans une rivière, des gens portant des pancartes manifestent devant un bureau du gouvernement.
- 6. UN JOURNAL.** Invente une page de journal qui publie plusieurs articles représentant les deux aspects opposés d'un problème. Tu peux inclure une caricature ou bande dessinée appropriée, une lettre à l'éditeur et des colonnes contenant des preuves scientifiques. Il serait souhaitable d'indiquer quels changements pourraient remédier à ce problème dans le monde.
- 7. UN POÈME, DE LA PROSE, UNE CHANSON RAP.** Présente une création littéraire qui exprime l'ensemble de tes sentiments personnels combinés avec les faits reliés à ton sujet.
- 8. UN SKETCH/UNE SAYNETE.** Joue une scène qui démontre ta connaissance du sujet. Explique quels sont les parties prenantes des deux côtés du problème et les changements que tu effectueras dans ta vie pour remédier à la cause.
- 9. UN SITE INTERNET.** Produis un site internet bien conçu qui guide clairement le lecteur à travers les problèmes principaux, les faits et les opinions concernant ton sujet.
- 10. UNE PRÉSENTATION POWERPOINT/PREZI.** Produis une présentation visuelle composée d'images fortes, de graphiques et même de vidéos qui supplémentent et enrichissent ta présentation orale. Souviens-toi des images plutôt que des mots!
- 11. UNE VIDÉO.** Produis une vidéo qui décrive les points clés du problème de façon très convaincante. Elle pourrait être faite en forme d'animation.