

Le Réseau national pour l'innovation en matière de ressources humaines pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AGJE) et un travail décent.

Les ressources sont fournies à titre informatif uniquement. Consultez toujours les lois en vigueur dans votre province ou votre territoire afin de créer des politiques et des procédures qui répondront aux besoins de votre organisation.

[Inscrire ici le nom de l'organisation]

Description de l'emploi d'éducatrice/éducateur à la petite enfance

CATÉGORIE D'EMPLOI Éducatrice/éducateur à la petite enfance

TITRE DU POSTE Éducatrice/éducateur à la petite enfance (*Insérer le niveau, le certificat ou l'inscription/agrément exigés*)

LIEU (*Insérer le type de service/programme et le lieu*)

RELÈVE DE (ORDRE HIÉRARCHIQUE) (*Insérer le titre de la personne*)

SOMMAIRE

Les éducatrices/éducateurs à la petite enfance (EPE) fournissent aux enfants qui leur sont confiés des soins attentifs en collaboration avec les familles, leurs collègues de travail et la collectivité, et ce, en leur offrant un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif, de qualité élevée, à l'écoute de leurs besoins et adapté à leur phase de développement. Les EPE respectent tous les règlements municipaux, provinciaux et fédéraux; respectent les politiques et les procédures définies dans la *Loi de sur la garde d'enfants et la petite enfance*; et respectent les politiques et les procédures de [nom de l'organisation].

PRINCIPAUX OBJECTIFS

- Exécuter les tâches conformément à l'énoncé de mission et aux valeurs fondamentales de [nom de l'organisation] et au mandat de [nom de l'organisation].
- Fournir à tous les enfants qui sont confiés à la garderie des services de garde de qualité élevée, dynamiques et inclusifs qui répondent à leurs besoins variés et stimulent leur développement physique, social, affectif, cognitif et intellectuel.

LES TÂCHES, SANS S'Y LIMITER, COMPRENNENT :

- Planifier, élaborer et mettre en œuvre un programme éducatif inclusif, fondé sur le jeu et adapté au développement des enfants, respectueux de leur diversité culturelle et à l'écoute de leurs intérêts.
- Définir des stratégies éducatives appropriées, accéder aux ressources du milieu et concevoir un curriculum (programme éducatif) pour assurer la pleine participation de tous les enfants en tenant compte de leurs capacités différentes, de leur culture et de leur langue, et de leur identité autochtone.
- Fournir à tous les enfants des possibilités de participer, d'explorer et de s'exprimer.
- Assurer la supervision des enfants; mettre en œuvre quotidiennement un programme d'activités fondé sur les intérêts des enfants; préparer le matériel et l'équipement appropriés et organiser le local pour les activités planifiées; mettre en pratique les connaissances et appliquer la pédagogie en vigueur (p. ex. Comment apprend-on et les quatre principes de base).

Le présent document sert uniquement de guide. Il s'inspire d'un document produit initialement par les Services à l'enfance Andrew Fleck aux fins de le partager à titre de ressource avec le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants.

Le Réseau national pour l'innovation en matière de ressources humaines pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AGJE) et un travail décent.

Les ressources sont fournies à titre informatif uniquement. Consultez toujours les lois en vigueur dans votre province ou votre territoire afin de créer des politiques et des procédures qui répondront aux besoins de votre organisation.

- Démontrer une connaissance de théories et de stratégies d'éducation des jeunes enfants qui stimulent le développement de l'enfant et favorisent des interactions positives avec les enfants et leurs familles. Faire preuve de créativité et d'un esprit innovateur dans les moments passés avec les enfants.
- Avoir des interactions bienveillantes et respectueuses avec les enfants pour s'assurer qu'ils éprouvent un sentiment de sécurité et d'appartenance; créer un environnement accueillant et chaleureux en témoignant de l'affection aux enfants et en acceptant et soutenant chacun des enfants et leurs besoins uniques; orienter et aider les enfants dans leurs activités éducatives et quotidiennes et dans les périodes de transition; enseigner aux enfants les comportements appropriés et les compétences par l'exemple, des conseils, la médiation, l'observation, des questions, des démonstrations et le renforcement.
- Aider les enfants à développer des stratégies d'adaptation, à gérer leur comportement et à interagir positivement avec les autres. Reconnaître chez tous les enfants la capacité de s'autodiscipliner et leur droit à de l'aide pour développer cette capacité. Collaborer avec ses collègues à enchâsser des stratégies d'intervention précoce dans le programme éducatif et le milieu de garde.
- Diriger et participer avec la coordonnatrice ou le coordonnateur du programme et avec d'autres professionnels à des rencontres d'évaluation pour les enfants qui ont des besoins particuliers; formuler des recommandations pour adapter le programme d'activités s'il y a lieu.
- Respecter le droit à la vie privée et bâtir des relations positives et fondées sur la collaboration avec les familles, ses collègues et les étudiantes/étudiants. Soutenir, agir comme mentor, encadrer et soutenir ses collègues et les étudiantes/étudiants. Utiliser diverses méthodes de communication et miser sur ses compétences interpersonnelles.
- Entretenir une communication positive avec les familles par des échanges verbaux réguliers ou des notes écrites au sujet du programme, de la progression des enfants, des possibilités de s'impliquer, de préoccupations particulières et des besoins de la famille; rencontrer au besoin les parents/tuteurs et organiser des conférences de cas. Collaborer avec les familles pour obtenir des renseignements et accéder à des ressources afin de les aider à prendre des décisions éclairées au sujet de leur enfant. Défendre les intérêts des enfants et des familles en partenariat avec les familles et ses collègues.
- Concevoir ou modifier l'aménagement extérieur et intérieur de la garderie afin d'encourager l'autodiscipline chez les enfants, leur indépendance, la prise raisonnable de risques, l'exploration constructive et les interactions positives. Accéder aux ressources nécessaires et organiser le milieu de garde pour assurer la sécurité et l'inclusion de tous les enfants.
- Démontrer sa connaissance du développement de l'enfant et appliquer des méthodes d'observation, de documentation et d'évaluation afin de soutenir l'apprentissage individuel et en groupe. Documenter les expériences d'apprentissage des enfants pour y réfléchir et évaluer la croissance des enfants et le curriculum. Utiliser la documentation

Le Réseau national pour l'innovation en matière de ressources humaines pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AGJE) et un travail décent.

Les ressources sont fournies à titre informatif uniquement. Consultez toujours les lois en vigueur dans votre province ou votre territoire afin de créer des politiques et des procédures qui répondront aux besoins de votre organisation.

et la réflexion critique pour améliorer le programme éducatif et considérer de nouvelles idées et approches.

- Se conformer aux normes en matière de santé et de sécurité au travail.
- Se perfectionner en suivant des cours et de la formation à l'interne et à l'externe et se tenir au courant de l'évolution dans le domaine.

QUALIFICATION

- *[Niveau, certificat et inscription/agrément et membre d'un ordre ou d'une instance de reconnaissance professionnelle]*
- Détenir un diplôme collégial ou universitaire en éducation à la petite enfance d'un collège ou d'une université reconnue ou des titres de compétence équivalents.
- Minimum *[insérer nombre d'années d'expérience]* à travailler auprès des enfants en garderie.
- Capacité démontrée à travailler de façon autonome et en étroite collaboration avec d'autres éducatrices/éducateurs et fournisseurs de soins.
- Faire preuve de respect et de compréhension à l'égard des différences individuelles et culturelles et d'engagement envers l'inclusion sociale.
- Solides compétences en matière de leadership, communication, organisation, évaluation et travail d'équipe.
- Dossier de vérification pour travail auprès de personnes vulnérables sans tache.
- Certificat valide de secourisme général et de soins immédiats en RCR - niveau C.
- *[autres certificats/attestations exigés ou considérés comme un atout. P. ex. Certificat en manutention d'aliments, permis de conduire, etc.]*
- Niveau d'énergie suffisant et capacité à s'acquitter des tâches physiques reliées à l'emploi. Le travail exige de soulever fréquemment des poids pouvant atteindre 9 kg (20 livres); exige de se pencher, de se mettre à genoux, de s'accroupir.
- Apte et disponible pour affectation à des quarts entre *[insérer les heures d'activités auprès des enfants de l'ouverture à la fermeture, y compris les heures de travail rémunérées pour préparer les activités, organiser le local ou exécuter d'autres tâches]*
- *[Exigences linguistiques et avantages de posséder une langue seconde]*