Verslag dialoogavond kinderarmoede en onderwijs – Deurne – 5 okt 16

De 5 beste ideeën (Skrolan – eerste aanzet – mag nog uitgebreid worden):

* oplossing voor schoolkosten > vereenvoudiging subsidies die al bestaan en automatische toekenning rechten
* scholen moeten uitgebreidere structuur hebben. (goeie sportzalen, goeie computerlokalen enz.)
* Die moet gebruikt worden voor > inhoudelijk aanbod voor de leerlingen voor en na schooluren > sporten,samen koken, samen programmeren, muzieklessen, kwalitatief spel tijdens 'voor' en 'nabewaking'.
* maar ook voor ouders van diezelfde leerlingen zodat hun vertrouwen in de school en school zoals in vlaanderen groeit. (koken met de moedergroep voor de kinderen tussen de middag, voorlezen in eigen taal aan kinderen onder begeleiding, Nederlandse les op de computers enz.) Deze dingen bestaan allemaal, maar ze zouden een evidentie moeten worden.
* middenveld (grote en kleine verenigingen) en scholen willen wel samenwerken maar kennen mekaar nog te weinig. We werken een systeem uit om elkaar beter te leren kennen in het belang van alle leerlingen. > ik denk dan meteen aan een kaart waar scholen en sociale verenigingen in een wijk samen op staan.
* ondersteunend thuisklimaat > daar heb ik niet veel oplossingen voor gehoord. wat daar vooral opviel was dat iedereen zei, we willen mensen niet beschuldigen. Er is zoveel goeie wil, maar het zijn vaak middelen die ontbreken. (vb: alleenstaande ouders, te kleine of slechte infrastructuur enz. > oplossing is meer geld, minder werken, maar is niet evident)
* 1 schoolnet, dan zijn de standaarden voor alle scholen hetzelfde, is het gedaan met concurrentie en moet iedereen gaan voor alle kinderen.

## Schoolkosten. (verslag Lieve)

Ronde 1: verzamelen van ideeën.

Wat er al is om controle te houden op de rekening:

* een sociaal fonds voor kinderen met financiële problemen
* de schoolrekening wordt opgesplitst in maandelijkse betalingen; als 3 maand na elkaar niet is betaald gaat de school in dialoog met de ouders.
* kleine bedragen vragen voor bvb een ijsje op de schooluitstap lukt wel
* een spaarplan opmaken voor meerdaagse uitstappen
* de ouders inlichten waarop ze recht hebben, bvb de tussenkomst van de mutualiteit bij bos/zeeklassen. Of beter nog deze formulieren zelf ter beschikking stellen, ingevuld en wel.
* De stad voorziet al in een tussenkomst (vignet van de stad) voor meerdaagse uitstappen. Dit is 18 € per kind per nacht, daarbij de tussenkomst van de mutualiteit, maakt al heel wat verschil op de rekening. Wordt te weinig gebruik van gemaakt, wegens : niet bekend.

Bedenkingen en voorstellen:

* schoolkosten inkomensgerelateerd maken
* de mogelijke tussenkomsten automatisch aftrekken van de schoolrekening, zoals de schooltoelage, de tussenkomsten van de mutualiteit. Dit telkens weer moeten aanvragen is zeer drempelverhogend en voor sommige mensen te moeilijk.
* een buitenlandse uitstap is duur, maar je kan kiezen om dit niet te doen ???Dit is vaak geen keuze, ouders willen hun kinderen niet voor schut zetten !
* BSO is vaak duurder dan ASO, terwijl juist veel van de “kansarmen eerder naar TSO en BSO richtingen moeten. Iedere richting zou evenveel moeten kosten, zodat er kan GEKOZEN worden, en men niet moet kiezen op basis van de kosten.
* Naast de kosten voor op school, boeken, werkschriften,materiaal,…is er nog de kost voor thuis om te kunnen studeren. We denken aan een computer een bureau en/of aparte ruimte, tijd, licht en warmte,…
* er is teveel verschil in de scholen. Er zijn de duurdere scholen en de minder dure scholen. Die “dure” scholen ontlopen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid en maken de druk op de andere scholen nog groter.
* verplicht uniform is soms erg duur, en springt het doel voorbij, nl focussen op gelijkheid voor iedereen. Uniformscholen bouwen vaak door dit uniform al een drempel in.
* ook middelbaar uniform zou gratis moeten zijn.
* de gewone scholen hebben ook een **sociale dienst nodig**, naar analogie van de scholen voor buitengewoon onderwijs. Zij doen deze taken nu al wel, maar veel hangt af van de good-will van leerkrachten en directie. We pleiten ervoor dat leerkrachten ruimer kijken dan enkel hun vak, maar alle formulieren invullen, ook wat niet tot de school behoort, meegaan naar de mutualiteit of het OCMW is een stap te ver. Dat hoort niet in hun takenpakket en daarvoor hebben zij geen middelen. Zij zouden dan wel alle sociale voorzieningen die er bestaan kunnen doorspelen en aanvragen voor de kinderen die op hun school zitten en hun ouders. (cfr huizen van het kind)
* we werken met een maximumfactuur, maar wat zit daar in en wat niet ? Ook daar zijn grote verschillen.
* het boekengeld is een groot probleem. Dit geeft al een negatieve start, want de kinderen die in september geen boeken hebben (lees geen geld) starten met een achterstand. Hierbij wordt ook gevraagd het systeem te herbekijken. Leerboeken, werkboeken, huurboeken koopboeken, geen boeken,…
* de schooltoelage is oké, maar waarom niet rechtstreeks aan de school storten, of vroeger storten zodat het geld er is als de boeken gekocht moeten worden,???
* kunnen we 1 basisprijs overeenkomen die inkomens gerelateerd is, zodat lln kunnen kiezen welke studierichting ze volgen. We willen investeren in de leerlingen en de scholen helpen om het nodige materiaal te voorzien. Het kan toch niet dat er vooral naar financiële middelen wordt gekeken ipv naar talenten van jongeren.
* de schoolrekening zou ook aftrekbaar kunnen zijn van de belastingen, naar analogie van de kinderopvang van jonge kinderen.
* Ruilpunten voor kinderfietsen om kinderen te stimuleren om met de fiets naar school te gaan (antwerpen op wieltjes)
* ER MOET GEWOON MEER GELD GAAN NAAR ONDERWIJS !

Ronde 3 : dreaming about school

* school moet voor ieder kind gratis zijn.
* Vervoer van en naar de school moet gratis zijn (cfr zwijndrecht: de gratis buzzypass voor de middelbaren scholieren)
* de schooltoelagen kunnen rechtstreeks aan de school betaald worden.
* alle opleidingen zijn even duur, en je kan vrij kiezen waarvoor je gaat.
* alle informatie van de stad, de overheid wordt kenbaar gemaakt en je krijgt automatisch datgene waarop je recht hebt. (Zie taks on web waar alle geg al zijn ingevuld) . Het is niet de burger die moet uitzoeken waarvoor hij in aanmerking komt, het is de overheid die een service verleent aan de burger. !
* persoonlijke contacten werken beter dan papier. In iedere school een aanspreekpersoon zou al veel helpen. Mensen willen voor “vol” aanzien worden, en willen zich niet kenbaar maken als “arm en/of kansarm”. Ook hier tellen de termen als empowerment en emancipatorisch werk.

## Ouder-school-betrokkenheid (verslag Jo)

Voorbeelden en praktijken

Meertaligheid op school stimuleert welbevinden voor kinderen en ouders, maar er zijn grote verschillen naargelang school (van enkel Nederlands tot meertaligheid).

Ouderbetrokkenheid begint vaak bij de school, en de openheid en initiatieven die zij creeert (incl. analfabetisme/taalachterstand ouders en initiatieven zoals laagdrempelige communicatie, symbolen).

…

Ideeen voor beleid:

Meer interactie tussen directies/scholen, lokale sociale en culturele organisaties (bv. Huiswerkbegeleiding, maar ook andere). Verbinden van sociale organisatie aan elke school, oa voor huiswerkbegeleiding, zodat communicatie maximaal is (voorbeeld van het Kelderke: grassroots huiswerkinitiatief dat nu ook subsidie krijgt, maar te weinig doorstroming van informatie vanuit leerkrachten/directie; reactie van schooljuf: is niet vanzelfsprekend om zoiets op te volgen/bij te houden) -> nood aan structurele samenwerking tussen scholen en sociale partners/organisaties (ook qua inbrengen van nieuwe knowhow in scholen) + ruimer: nood aan meer bekendheid van sociaal en cultureel middenveld voor scholen, oa. via netwerk

Scholen nu onderdeel van scholengemeenschap, maar overstijgt district, terwijl andere scholen in district onbekend blijven – nood aan een soort scholennetwerk op niveau van district

Probleem van ouderparticipatie: blijft vaak hangen bij een kleine groep ouders (ouderraad, oudercomité) en vele ouders (vaak ook met migratie-achtergrond) blijken moeilijk te mobiliseren. Geen ideeen hoe dat beleidsmatig kan opgevolgd worden, eerder te maken met persoonlijk contact. Wel vaststelling dat alle scholen in Deurne gelijkaardige problemen hebben, en dat ze elkaar niet kennen (zelfs concurrentie, slechte naam bezorgen) terwijl ze elkaar veel kunnen bijbrengen (over de netten heen). **Rol voor district om scholen te stimuleren om samen te werken, en ook lokale organisaties daarbij te betrekken, om elkaar te versterken. Het district moet koppelen, en daar zelfs bepaalde verplichtingen aan verbinden, met opvolging, om dat mogelijk te maken**.

## Kinderen voorbereiden op schoolse structuur en omgekeerd (Nordine)

KERN: Scholen aanpassen aan de kinderen.

Scholen zijn eigenlijk niet gratis: daar moet een inspanning in gebeuren. School inrichten dat kinderen er kunnen blijven om te leren.

Veilige omgeving, waar een kind kan thuiskomen. Niet te veel meteen rekenen maar tijd voor ontspanning.

Voor- en nabewaking kwalitatief invullen. Een school moet een plek zijn waar je meer dan enkel tijdens de lessen iets te leren.

Lagere scholen meer variatie. Met veel dingen in contact brengen.

Geen huiswerk. Sommige ouders willen dat nochtans omdat ze zo de pedagogische capaciteiten van het kind te leren kennen, terwijl dat de taak van de leerkracht is en een kind recht heeft op vrije tijd.

Eén schoolnet. Lijnen zijn voor iedereen dezelfde. Katholiek netwerk nog zeer gefocust op algemene kennis. Daardoor krijgen sommige scholen een slechtere reputatie.

Diversiteit mag er meer op ingezet worden. Skrolan kindje zei dat ze de enige was die geen meerdere talen kan.

Huidige secundaire systeem met waterval is nefast voor de kinderen. Domeinscholen zou beter zijn: iedereen die geintresseerd is in een vak bv wetenschap, allemaal samenbrengen (ASO-TSO-BSO) iedereen kan zelf invulling geven. Gemis van variatie in de bevolking van de school levert een te beperkte insteek. Door een combinatie van de talenten: sommige werken uit, andere voeren uit, met constant overleg.

## Onderwijsondersteunend thuisklimaat (verslag Joke)

* Educatief partnerschap tussen school/ouders/omgeving zodat de leerontwikkeling van kinderen kan gestimuleerd worden.
* Huiswerk is niet nodig. Andere manier aanpakken. In de school aanpakken, maar daar heb je meer middelen voor nodig.
* School kan véél meer contact leggen met de omgeving.
* Scholen samenbrengen en uitdagen om samen oplossingen te zoeken.
* In een schoolgebouw ook andere organisaties zetten, die daar dan een rol voor kunnen spelen.
* Kras geeft huiswerkbegeleiding. Maar staan niet achter het idee van huiswerk. Nood is hoog. Dus proberen wij een oplossing te vinden voor die kinderen. Is het niet de taak van het onderwijs om daarin een oplossing te zoeken?
* Brede school – lokalen dubbel gebruiken. In hoeverre wordt die briefing gedaan? Sleutel doorgeven. In hoeverre is dat extra balast, extra vergaderen…? Praktische bezwaren… tussen droom en daad. Van waar komt het personeel van een school. Vaak van kempen of linkeroever ofzo.
* Grote nood om van een school geen eilandjes meer te maken.
* Ruimtelijke relaties. Netwerk en platform voorzien.
* Jeugdwerkers die naar moskee gaan en aansluiting vormen.
* District en stad kan “schakelen”, linken leggen tussen organisaties en school + linken tussen de scholen van verschillende netten.
* Kras werkt samen met 2 scholen. Gratis. Zorgcoördinatoren hebben zelf gekozen welke leerlingen dit het meest nodig hebben. Taalstimulering, rustige omgeving, …
* Op ’t Kiel en in Berchem geeft Kras huistaakbegeleiding.
* Spijtig dat dit toevallig is en afhankelijk van organisaties. Waarom niet structureel?
* Soms is huiswerk wel nodig om te oefenen. Huiswerk gaat over zelfstandig werken. Een vaardigheid die je moet aanleren. Is ook bijvoorbeeld lezen thuis, zodat ze dat thuis ook eens doen. Attitude en discipline. Als ¼ geen nederlands soreekt. Je moet dingen gev en die kinderen zelf kunnen doen. Hoe breng je kinderen de regelmaat in, als er een andere taal gesproken wordt?
* Begin van de week een bundel en dat moet klaar zijn op het einde van de week. Meetsal op school. Soms thuis.

## NOTITIES OP FLAPPEN (niet duidelijk bij welke tafels ze horen)

### Flap1

* Huiswerk is nodig 🡪 zelfstandig werken. Maar (te)veel obstakels 🡪 hoe opvangen/compenseren
* Te weinig middelen: computer / ondersteuning
* Ouders: angst. Laatste kwartier in de les?
* Bingle 🡪 Voorzieningen op school / bib Bv. tijdens pauze.

🡪 moeilijke toegang computer

* Huiswerk begint in de klas, vast moment voor uitleg
* Leren plannen + leren leren
* Ondersteuning ion de klas + administratieve ondersteuning
* Maatschappelijke functie

🡪 Kinderen eerst

🡪 in andere structuren / school

* Huisvesting
* Begrenzing

### Flap2

* Eenvoudige communicatie 🡪 symbolen / pictogrammen
* Openheid WELKOM!
* Welbevinden: ouders, kinderen, gebruik thuistaal (speelplaats), vertrouwdheid
* Samen nadenken
* Niet enkel als het misloopt
* Belangrijk om de context te zien
* Schrijven is moeilijk
* 1ste binding
* Vanuit leerlingen – betrokkenheid stijgt

### Flap3

* Discovery / dream
* Betrokkenheid ouders:
  + Werken met een individuele aanpak (vanuit de school)
  + Persoonlijke gesprekken let de ouders
  + Desnoods met tolken (sociale tolken, andere ouders)
  + Documenten vertalen
  + Oudercontact: zeker nodig ifv het kind (zijn/haar ontwikkeling 🡪 ouders willen dit ook
  + Rapport pas bij oudercontact afgeven
  + Ideale situatie: kleinere klassen

### Flap4

* Uitsluiting door andere leerlingen
* Taalachterstand 🡪 ouders kunnen het niet

🡪 nieuwkomermama/papa verstaan niet wat de school bedoelt en omgekeerd

* Focus op geld 🡪 omdat te weinig
* Kinderen hebben honger, geen eten
* Grote kloof tussen arm en rijk
* Foute software, kapotte computers, geen printer
* Status zoeken door negatief gedrag 🡪 weinig voorbeeldfiguren

🡪 mensen die in je geloven buiten je ouders (andere kinderen ook als voorbeeld)

* Huiswerk 🡪 hulp nodig
* Kamers delen, tv staat op, keukentafel
* Aanklampend zijn
* Het nut niet zien van school
* Afwezige vaders
* Onvoldoende scholen

Oplossing:

* Gratis onderwijs
* Moder-/vadergroepen
* Brede leefomgeving
* Veilige leefomgeving
* Inzetten op dagelijkse vaardigheden
* Leefschool
* Ontdekken van talenten
* 1 schoolnet 🡪 domeinscholen vb. wetenschap
* Waar kan je kennis vinden?
* Diversiteit meer inzetten als kracht 🡪 samen koken, taal
* Leefcampussen vb. GO Hoboken 🡪 campus levenlang leren

### Flap5

* Zo veel mogelijk dingen in contact komen
* Dagelijkse vaardigheden
* Veel achterliggende problemen voor er tot onderwijs kan gekomen worden
* Kleinschaliger
* Doen wat ge kunt doen
* Meer opvoeders – kennis- plus onderwijs
* Meer variatie 🡪 elk potentiëel mag / moet aan bod komen
* Verschillende onderwijsvormen
* ASO-TSO-BSO 🡪 waarom wel van ASO 🡪 TSO 🡪 BSO en niet terug?
* Meer respect voor alle onderwijsinstellingen
* Netten 🡪 nodig?
* Concurrentie in school structuur
* Te log secundair systeem = onveranderd sinds 20 jaaer