

# Onderwijs en Kinderopvang

## ‘Sint-Niklaas is dé scholenstad van Vlaanderen’

In onze stad wordt kwalitatief onderwijs gegeven, daar mogen we fier op zijn. Op een school wordt veel meer geleerd dan kennis alleen. Kinderen brengen heel veel tijd door op school dus is het enorm belangrijk dat ze zich daar goed voelen. Mee zorgen voor meer gelijke onderwijskansen voor elk kind en vooral kwetsbare kinderen ondersteunen is een taak van de stad. Belangrijke thema's hierbij zijn: kleuterparticipatie, inzetten op ouderbetrokkenheid, tegengaan van ongekwalificeerde uitstroom, strijd tegen pesten, werken aan brede school...

Een plekje in een de kinderopvang is een grote zorg voor veel ouders. Als stad proberen we het aanbod kwalitatieve en betaalbare kinderopvang te verhogen.

Het Huis van het Kind verder uitbouwen tot de plek voor kleine en grote opvoedingsvragen .

Als lokaal bestuur hebben we een dubbele taak op het vlak van onderwijs. Onze stad is inrichtende macht in het gemeentelijk onderwijs. Daarnaast hebben we ook een regierol via het flankerend onderwijsbeleid. Vanuit beide taken kunnen we bijdragen aan kwalitatieve opvoeding voor kinderen, jongeren én volwassenen.

### Het lokaal bestuur is de stuwende kracht achter de brede school

De **brede school** is de plaats waar de persoonlijkheid van kinderen op zoveel mogelijk domeinen tot ontplooiing komt: cognitief, sociaal, persoonlijk, artistiek, sportief, in de natuur,... Om dit alles te kunnen doen is een intense samenwerking tussen scholen en andere lokale spelers.

Voorbeelden van acties en activiteiten zijn:

- Het brede schoolconcept wordt op veel manieren ingevuld. De belangrijkste doelstelling van brede School is het vergroten van ontwikkelingskansen en vooral voor zij die ontwikkelingskansen missen.
- Een andere invulling is dat brede school een draaischijf is voor de buurt en een verbindende kracht is, **ook na de schooluren en in vakanties**. Kinderopvang, lager onderwijs, buitenschoolse opvang, opvoedingsondersteuning, sport-, muziek en computerinfrastructuur,... kunnen er een plek krijgen. Ook verenigingen, buurtcomités, ouders en andere organisatoren van kleine feesten zijn deel van het brede schoolverhaal. Sleutelfiguur bij de afstemming van al deze activiteiten is een **coördinator** van het brede schoolproject.
- We willen **academies** actief bij het brede school-project betrekken om een divers publiek te bereiken in het deeltijds kunstonderwijs. Het proefproject dat volgend jaar van start gaat, moet geëvalueerd en uitgebreid worden. In beide academies moet er iemand zijn die de rol op zich neemt om kinderen uit kansengroepen naar de academie te leiden, zoals dat nu in de SAMWD het geval is.

## **Krachten bundelen - flankerend onderwijsbeleid**

Flankerend onderwijsbeleid moet vooral gelijke kansen creëren voor iedereen. Werken aan een kostenbeleid, ouderbetrokkenheid, kleuterparticipatie blijven belangrijke thema's. In Sint-Niklaas is er de goede traditie om erg goed samen te werken tussen scholen, netten, CLB's, het LOP en de stad. Dat is een rijkdom voor de stad. In deze samenwerking wil de stad de trekkende kracht blijven.

Voorbeelden van acties en activiteiten zijn:

- De stad heeft de taak om de **veelheid van diensten en projecten** zo goed mogelijk te **ontsluiten** en hierrond duidelijk te communiceren. Dit is een continu aandachtspunt aangezien het voor veel onderwijs- en welzijnswerkers niet duidelijk is wie wat doet en waar je terecht kan. Initiatieven in dit opzicht moeten we uitbreiden en bestendigen vb. stadsslinger.
- Brugfiguren, romabuurt-stewards en kansenwerkers zijn belangrijk om tot gelijke onderwijskansen voor ieder kind te komen. We willen minstens 1 extra persoon inschakelen. De **brugfiguren** willen we vooral inzetten in scholen met extra noden. Brugfiguren begeleiden de scholen om nog meer rond gelijke onderwijskansen te werken en ze maken de brug tussen de thuissituatie en de school. **Kansenwerkers** gaan eerder met de ouders aan de slag en maken van daaruit de brug naar kinderopvang en school. Coördinatie en afstemming tussen deze verschillende mensen blijft belangrijk.  
We onderzoeken of er genoeg draagvlak is bij de scholen om het werken met een brugfiguur voor het secundair onderwijs, terug op te starten.
- Ieder kind laten inschrijven in de school van zijn of haar keuze is onmogelijk omdat sommige scholen te veel vragen hebben voor de beschikbare plaatsen. Scholen hebben al maximale inspanningen gedaan om uit te breiden maar sommige scholen kunnen (of willen) om een heel aantal redenen niet uitbreiden. Vorig jaar is er voor het eerst gewerkt met een **centraal aanmeldingssysteem**. Dit om iedereen de kans te geven in te schrijven in een school in de buurt. Er werden 940 extra plaatsen gecreëerd door de lokale taskforce van het lager onderwijs. Er is dus een plekje voor ieder kind dat wil inschrijven ergens in Sint-Niklaas. 87% van de kinderen kregen een plekje in de eerste school van hun keuze. De stad investeert verder in dit systeem. Samen met het LOP en de onderwijspartners volgen we dit systeem op. We investeren in extra personeel om dit centraal aanmeldingssysteem mee op te volgen en om er volgens de methodiek van gemeenschappelijke scholenbezoeken voor te zorgen dat mensen kiezen voor een buurtschool wat resulteert in een betere mix.
- Vorige legislatuur werden voldoende plaatsen voorzien in het basisonderwijs door de lokale taskforce voor het lager onderwijs. Nu moeten we verder werk maken van een **lokale taskforce secundair onderwijs** om ervoor te zorgen dat een plaats voor elk kind gegarandeerd blijft.
- Het **schoolparticipatiefonds** waar de stad in investeert om scholen en ouders te helpen bij betalingsmoeilijkheden moet worden verdergezet. Er zullen extra

middelen voorzien moeten worden. We blijven vooral inzetten op het zo goedkoop mogelijk maken van middag-, avond- en studietoezicht. In het secundair onderwijs moet gezocht worden naar een nog beter systeem om de beperkte middelen beter te verdelen en de scholen waar de noden het grootst zijn, het meest te ondersteunen.

- De schoolfactuur is voor veel ouders in armoede een zware dobber. In het lager onderwijs werd er succesvol rond kostenbeheersing gewerkt. In het secundair onderwijs loopt dit moeilijker. We blijven dit aankaarten. Idealiter wordt er ook in het secundair onderwijs met een maximumfactuur gewerkt.
- Om een extra impuls te geven aan het diversiteitsbeleid wordt er een **projectsubsidie** voorzien voor scholen die een aantrekkelijk project hebben in het kader van **diversiteit**.
- Er wordt budget voorzien om samen met Samenlevingsopbouw **vormingen** te voorzien in de scholen rond de pygmalion/signalenkaart rond **kinderarmoede**.
- We willen verder investeren in **kleuterparticipatie** om ouders te stimuleren om hun jonge kind regelmatig naar de kleuterklas te laten gaan.
- Jongeren die ongekwalificeerd uitstromen hebben veel minder kans op een duurzame job. We zetten het project **'Veilig Verbinden'** verder om scholen te stimuleren hier verdere acties rond te ondernemen.
- We maken een **schoolroutekaart** om veilig met de fiets of te voet naar school gaan te stimuleren. Deze kaart voorzien we voor zowel voor de lagere en secundaire scholen, alsook voor andere belangrijke kind-locaties.
- We zetten in op **verkeerseducatie** door de Verkeersweek en andere projecten te ondersteunen.
- Goede kennis van het **Nederlands** is belangrijk. Daarnaast is de toenemende **veeltaligheid** zowel een uitdaging als een troef. Inzetten op functioneel veeltalig leren, waarbij je de talenkennis van je leerlingen benut om hun taalvaardigheid in het Nederlands te ontwikkelen, zorgt voor taalbewustzijn en voor een open en nieuwsgierige blik op culturele diversiteit.
- We willen verder werken met een **taalcoach** die de scholen ondersteunt in het taalbeleid. Daarnaast blijven we inzetten op huiswerkbegeleidingslessen. Al zouden we liever zien dat huiswerk zo beperkt mogelijk blijft.
- We investeren verder in **OKAN-onderwijs** (zie diversiteit).
- Scholen kunnen leerlingen uit **digitale uitsluiting** halen, door goedkopere computers en internettarieven aan te bieden via school. Misschien kan hier een upcycling-project rond opgezet worden in samenwerking met Den Azalee.
- Naft-projecten, anti-spijbel- en een antipestbeleid wordt uitgewerkt in nauwe samenwerking met de onderwijspartners.

- De nieuwe bibliotheek moet een grote, aantrekkelijke en laagdrempelige studieruimte hebben waar studenten terecht kunnen. Zo wordt samen studeren aangemoedigd.
- De voorleestoer wordt verder ondersteund door de stad, ook financieel.

### Een gezonde leeromgeving

Een gezonde en leergierige geest huist in een gezond lichaam. We zetten dan ook maximaal in op een gezonde leeromgeving waarin leerlingen hun potentieel ten volle kunnen benutten. Zowel fysieke als mentale gezondheid speelt hierin een belangrijke rol.

Voorbeelden van acties en activiteiten zijn:

- Bij onze gemeentescholen zetten we in op duurzame, energiezuinige, kwaliteitsvolle en gebruiksvriendelijke architectuur.
- We ondersteunen scholen bij de omschakeling naar **gezonde drank- en snoepautomaten**.
- Samen met Logo-Waasland ondersteunen we de scholen met **gezondheidscampagnes**. We continueren het MEGA-project.
- We sensibiliseren rond **duurzaamheid**, bijvoorbeeld door scholen te stimuleren herbruikbare bekertjes te gebruiken op schoolevenementen.
- We streven naar een **GRAS (Groene en Avontuurlijke Speelplaatsen)** op elke school. Een GRAS daagt kinderen uit om te bewegen. Natuurelementen verhogen speelkansen. Pestgedrag daalt wanneer kinderen in een meer ontspannen sfeer spelen. Ook buiten de lesuren zijn ze een natuurlijke leeromgeving voor kinderen. We koppelen een aantal criteria aan de ondersteuning van scholen omtrent het omtoveren van een speelplaats tot een GRAS: betrokkenheid van ouders of buurt en inspraak van de kinderen zelf. Hiervoor voorzien we jaarlijks subsidies om een aantal speelplaatsen te vergroenen.
- We ondersteunen de **strijd tegen pesten op school**. We blijven inzetten op het bevorderen van de geestelijke gezondheid vb. assertiviteitscursussen, koppeling,... Hoe om te gaan met agressie op school is een belangrijk vraagstuk vandaag de dag. We werken hier een proefproject rond uit, eventueel in de schoot van de naft-projecten.
- **Bewegen op school** is erg belangrijk. We proberen in te zetten op projecten als 'A Mile a Day'.
- **Verkeersveiligheid in de schoolomgeving** is een prioriteit. Het doel is dat iedere school het verkeerscharter ondertekent en samen met ouders en kinderen aan verkeersveiligheid werkt.

## Een kansrijke ontwikkeling van jonge kinderen

Ook voor onze jonge kinderen, die nog niet naar school gaan, willen we kwalitatieve opvang verzekeren. Vroeg inzetten op opvang en ondersteuning van gezinnen loont op lange termijn.

Voorbeelden van acties en activiteiten zijn:

- **Het aanbod kinderopvang moet verhoogd.** We stimuleren innovatieve samenwerkingsverbanden tussen vb samenwerkende onthaalouders, kijken op welke manier we de opstart van nieuwe crèches kunnen ondersteunen en stimuleren bedrijven om over kinderopvang voor werknemers na te denken.
- We moeten een keuze maken: ofwel starten we een vijfde kinderopvanginitiatief ofwel ondersteunen we andere initiatieven rond kinderopvang die inkomensgerelateerd te werken. Beiden pistes moeten tegen elkaar worden afgewogen. In de kinderdagverblijven van de stad worden extra inspanningen gedaan voor kinderen van kwetsbare ouders en kinderen met een beperking. We moeten flexibele opvang kunnen voorzien voor gezinnen in crisis, werkzoekenden en mensen in opleiding.
- Het **vakantieaanbod dient uitgebreid** te worden. Speciale aandacht is er hierbij voor kinderen met een beperking. We zoeken uit of er een aanbod mogelijk is voor kinderen met autisme, inclusief of apart indien nodig.
- **Kinderen in moeilijkheden blijven ondersteunen** (pleegzorg, investeren in preventieve programma's...)
- Het '**Huis van het Kind**', dat preventieve gezinsondersteuning toegankelijker maakt, willen we verder uitbouwen tot het centraal punt voor alle kleine en grote vragen rond opvoeding. Uitbreiding van het gebouw zal noodzakelijk zijn. We pleiten ervoor om de eerste verdieping over het hele gebouw te voorzien.
- We willen elk jaar 2 **moedergroepen** inrichten waar nieuwkomers wegwijs gemaakt worden in Sint-Niklaas. Hierbij leggen we vooral de focus op kind-gerelateerde thema's. Omdat eenzaamheid ook onder die mama's een groot probleem kan zijn, zorgen we voor terugkomdagen en opvolging.
- We blijven investeren in **De Kiem**, het project voor kwetsbare zwangere vrouwen.
- We zetten een project op met de lokale handelaars om zoveel mogelijk **borstvoedingsplekken** voor jonge mama's te voorzien. Of liever babyspots voor jonge ouders waar er ook verpamperplekken en opwarmmogelijkheden voor babyvoeding zijn.
- De uren van speelhuis Huppel moeten uitgebreid worden, hiervoor is een uitbreiding van de infrastructuur nodig.

## Lerende steden en gemeenten

Groen Sint-Niklaas staat achter het principe van lerende steden. In deze steden stimuleert de lokale overheid het levenslang leren met oog op duurzame ontwikkeling.

Voorbeelden van acties en activiteiten zijn:

- We voorzien **genoeg stageplaatsen binnen de stad**.
- We motiveren de bedrijven om nog meer stageplaatsen te voorzien voor leerlingen uit de Sint-Niklaas scholen. We brengen scholen, VDAB, bedrijven,... hiervoor samen.
- Het is voor de stad belangrijk dat het hoger- en volwassenonderwijs blijft verder bestaan. We kijken hoe we samen projecten kunnen uitwerken.
- In ons eigen **personeelsbeleid moet er voldoende** ruimte zijn voor opleiding en vorming. Vorming rond omgaan met diversiteit is hierbij belangrijk.
- We voorzien zeker in examenperiodes, maar ook daarbuiten, **studieruimten** (met begeleiding) voor iedereen die thuis geen rustige studieplek heeft. Hierbij denken we vooral aan de bibliotheek.
- We voorzien aanbod (waar er geen privéaanbod voor bestaat) voor specifieke **doelgroepen** vb fietslessen voor jongeren en volwassenen, zwemlessen voor volwassenen, huiswerkbegeleiding voor volwassenen, oudergroepen op school...