



Junio 2007

LA VISIÓN DEL ESTUDIANTE Y DEL PADRE PARA LA JUSTICIA EDUCACIONAL EN EL ESTE DE LOS ÁNGELES

La Lucha del Pueblo



strug•gle: (strug´el), v., to make a strenuous effort; strive



La Lucha del Pueblo ha trabajado con los jóvenes y residentes de la comunidad por los últimos doce años para promover comunidades seguras, saludables y sin violencia en el Este de Los Ángeles. Organizamos a los jóvenes y familias en Boyle Heights, y áreas no incorporadas del Este de Los Ángeles, El Sereno y Lincoln Heights para trabajar unidos para la justicia social y económica. La Lucha del Pueblo provee programas positivos después de clases para que los estudiantes participen en apoyar a nuestras escuelas al éxito. Hemos capacitado a nuestros estudiantes a lograr el sueño familiar de la universidad. El trabajo de La Lucha del Pueblo demuestra que los jóvenes y los padres trabajando unidos son una fuerza poderosa para el mejoramiento de sus comunidades y para lograr un cambio concreto.

La Lucha del Pueblo trabaja con estudiantes de preparatoria por medio de grupos escolares United Students (Estudiantes Unidos) en las preparatorias Roosevelt, Garfield, Wilson y Linclon. Dichos grupos exigen oportunidades equitativas y justicia educacional para asegurar que todos los estudiantes se gradúen y asistan a la universidad. En adición, La Lucha del Pueblo tiene un componente de padres llamado Familias Unidas que aumenta la fuerza de los padres y familias para exigir oportunidades equitativas y una educación de calidad para todos los niños y jóvenes. El trabajo de La Lucha del Pueblo esta basado en la teoría del cambio, que un cambio concreto y estable es el resultado de una cantidad masiva de jóvenes y familias organizadas a un nivel fundamental.

Índice

Introducción y Métodos Investigativos

Una Observación Extensa de la Educación en las Escuelas del Este de Los Ángeles

Identificando el Problema

Oportunidades Universitarias y Recursos

Estudiantes que Abandonan el Estudio y los Desaparecidos

Participación de la Familia

Llamar la Comunidad a la Acción

Recursos y Agradecimientos





EN MARZO DE 1968, MÁS DE 10,000 ESTUDIANTES CHI-CANOS DE LAS PREPARATORIAS ROOSEVELT, GAR-UNITED FIELD, WILSON Y LINCOLN DEL ESTE DE LOS ÁNGELES STUDENTS SALIERON DE SUS ESCUELAS EN PROTESTA POR LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LO AGLOMERADAS

que están sus escuelas, la insuficiente cantidad de consejeros y otras condiciones injustas que no ayudan a promover el aprendizaje.¹ Sus demandas eran sencillas: proveer educación de buena calidad con iguales recursos para que los estudiantes puedan asistir a una universidad de cuatro años. Hoy en día, La Lucha del Pueblo continúa el legado de luchar para mejorar las oportunidades de aprendizaje en estas preparatorias.

Introducción y Métodos Investigativos

Los principales logros y victorias que han resultado de los esfuerzos organizativos de La Lucha del Pueblos desde 2002 incluyen:

- Una nueva escuela primaria, una nueva escuela preparatoria y una nueva escuela para adultos para el Este de Los Ángeles.
- Tres consejeros adicionales y políticas para mejorar los niveles de participación universitaria de los estudiantes de la preparatoria Roosevelt.
- La eliminación de la política de castigo por llegada tarde al salón en las preparatorias Garfield, Roosevelt y Wilson y el reemplazarla con la política propuesta por La Lucha del Pueblo en las preparatorias Garfield y Roosevelt. La nueva política proactiva provee servicios de apoyo que combinan estrategias de prevención e intervención para mejorar la llegada oportuna del estudiante.
- Participación en la coalición de la ciudad para obtener el currículo A-G Life Prep(Preparación para un Futuro). Como parte de los nuevos requisitos para graduarse de la preparatoria para garantizar que todos los estudiantes de la preparatoria se gradúen con los requisitos necesarios para calificar para la universidad.
- Implementación de asambleas que informan a todos los estudiantes sobre los requisitos A-G necesarios para calificar para la universidad y la expansión de tiempo disponible de los consejeros para reunirse con los estudiantes de la Preparatoria Garfield.
- El darle prioridad a las escuelas preparatorias y secundarias del Este de Los Ángeles lo cual tuvo como resultado que recibieran \$200 millones de fondos estatales para reducir el número de estudiantes en cada aula y aumentar la disponibilidad de cursos A-G en los próximos siete años

Sistemas para informar a padres y estudiantes del progreso estudiantil al completar los cursos A-G, la contratación de tres consejeros adicionales, la política de mantener todos los baños abiertos y la expansión de cursos opcionales que incluyen clases de Conocimiento Inter-cultural en la preparatoria Wilson.

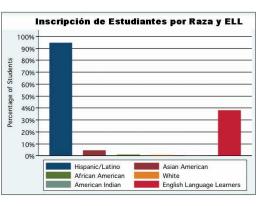
Y hay mucho más trabajo por delante. La Lucha del Pueblo cree que para corregir las desigualdades educativas, debemos cuestionar la desproporción en la falta de recursos en nuestras escuelas. Por esta razón, es esencial que los estudiantes y padres participen en los diálogos y debates de política para que participen en desarrollar soluciones que garantizan el éxito de todos los estudiantes.

Para obtener información sobre este trabajo, La Lucha del Pueblo encuestó a más de 6,000 residentes del Este de Los Ángeles en el otoño del 2006 y el invierno del 2007. Aproximadamente 5,600 estudiantes fueron encuestados por medio de talleres en los salones, en las actividades anuales de la Semana de Justicia Educativa que se llevaron en cada preparatoria, así como reuniones durante la hora de almuerzo. Encuestamos a 400 padres durante reuniones del consejo escolar de padres, en iglesias y al hacer alcance después de clases.

Nuestras encuestas indicaron que la comunidad quiere asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad y la posibilidad de asistir a una universidad y que los padres participen activamente en el proceso de nuestras escuelas públicas locales. Este informe se enfoca en las políticas que recomiendan las familias y estudiantes que serán utilizadas como el punto inicial de la visión para la justicia educativa de La Lucha del Pueblo.

Una Observación Mas Detenida De La Educación En Las Escuelas Del Este De Los Ángeles

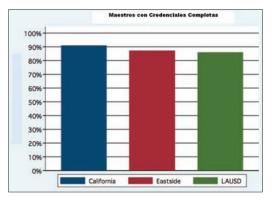
Las escuelas preparatorias del este de Los Ángeles son grandes y comprehensivas. Tienen una población estudiantil de más de 15,000 estudiantes. El problema de la sobrepoblación estudiantil es uno de los problemas a los que se enfrentan estas escuelas, especialmente la Garfield y la Roosevelt. Tanto la preparatoria Garfield como la Roosevelt fueron diseñadas para prestar servicios a tan sólo 1,000 estudiantes y ahora cuentan cada una con más de 5,000 lo cual las convierte en unas de las escuelas más grandes en todo el país.

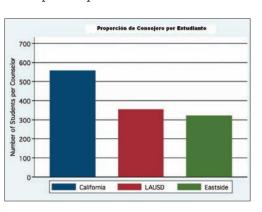


El problema de la sobrepoblación estudiantil es uno de los problemas a los que enfrentan estas escuelas especialmente la Garfield Y Roosevelt."



Más de cuatro de cada cinco maestras en la preparatoria Los Ángeles contaba con credenciales completas en el año escolar 2005-2006. El porcentaje de maestras con credencial completa era de 83 por ciento en la preparatoria Lincoln. El porcentaje de maestras con credencial en las otras dos escuelas era mayor. 89 por ciento de las maestras en la preparatoria Roosevelt tenían una credencial completa y el 90 por ciento de las maestras en la preparatoria Garfield tenían su credencial completa. En total el 87 por ciento de las maestras en estas cuatro escuelas tenía credenciales completas. Esta cantidad se compara con el 86 por ciento de las maestras en el distrito escolar de Los Ángeles pero es más bajo que el 91 por ciento que es el promedio de las escuelas en California.





Los estudiantes en las cuatro escuelas del este de Los Ángeles tienen acceso limitado a consejeros. En promedio, hay 320 por cada consejero en estas escuelas. Aunque esta proporción es excesivamente alta, es menor al promedio de 354 que existe en las preparatorias del distrito escolar de Los Ángeles.

Las tasas de graduación son alarmantemente bajas en cada una de estas preparatorias. De cada estudiante que estaba inscrito en el noveno grado en el 2002 en todas estas escuelas combinadas, aproximadamente 36 se graduaron en el 2006. Esta cifra es considerablemente más baja de la cifra a nivel estatal de 67 estudiantes graduados en el 2006 por cada estudiante de noveno grado.

Las cuatro escuelas del este de Los Ángeles han tenido cifras bajas en los exámenes estandardizados persistentemente. Como resultado, tanto la preparatoria Garfield, como la Roosevelt y la Wilson han quedado categorizadas como escuelas en 'programa de mejora' durante 5 años o más. Mientras tanto, la preparatoria Lincoln, ha estado en 'programa de mejora' durante cuatro años.

ICS_report_FINAL.indd 16-17 6/7/07 7:18:38 PM



04

Identificando El Problema

a. Oportunidades Universitarias y Recursos

Un mito común de los estudiantes del Este de Los Ángeles es que no quieren ir a la universidad. Nuestros análisis demuestran lo contrario. En una encuesta que se llevó a cabo en el otoño del 2006 en las cuatro preparatorias del Este de Los Ángeles, el 92.5 por ciento de los estudiantes respondieron que quieren asistir a una universidad de cuatro años después de completar la preparatoria. Esto demuestra que los estudiantes del Este de Los Ángeles tienen altas aspiraciones para su futuro. Sin embargo, los bajos niveles de graduación y de asistencia a la universidad que han existido históricamente en el este de Los Ángeles nos llevan a preguntarnos si a los estudiantes se les están proveyendo las oportunidades adecuadas de preparación universitaria. ¿Está fallándoles el sistema educativo a los estudiantes al no prepararlos para la fuerza laboral del siglo 21?

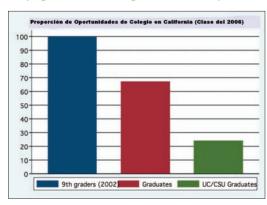
Más de 15,000 estudiantes asisten a las cuatro preparatorias del Este de Los Ángeles: Roosevelt, Garfield, Wilson y Lincoln.² La falta de recursos, de maestros con credenciales completas y de un número adecuado consejeros son factores que contribuyen inmensamente a la crisis en nuestras escuelas locales. Las estadísticas indican que Garfield y Roosevelt son de las escuelas con mayor sobrepoblación en el país.³ Para poder proveer servicios a todos los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles impuso calendarios de año entero en ambas escuelas. Esto resultó en la creación de tres turnos de estudiantes que comparten la misma escuela y la pérdida de aproximadamente 17 días de instrucción al año, en comparación con los estudiantes en el calendario tradicional escolar. En el transcurso de cuatro años, los estudiantes pierden casi un semestre entero.

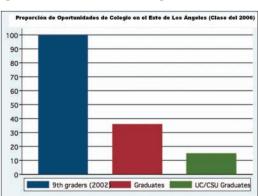
Las escuelas secundarias del este de Los Ángeles tienen una cantidad severamente insuficiente s de recursos. Por ejemplo, de acuerdo con información provista recientemente por el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, la Escuela Secundaria Hollenbeck no ofrece tiene cursos de Lenguas Internacionales a sus 2,597 estudiantes. Las escuelas secundarias también han fallado en preparar a los estudiantes para el rigor de los cursos matemáticas de la preparatoria.

Los registros del distrito escolar indican que solamente el 32.6 por ciento de los estudiantes inscritos en matemáticas en el año escolar 2005-2006 de Garfield aprobaron; el nivel más bajo del distrito.⁵

b. El Abandonado Escolar y la Desaparición Estudiantil

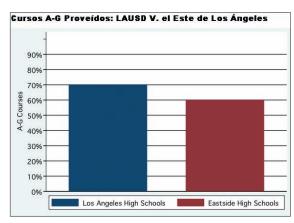
En 2002, aproximadamente 5,578 estudiantes de noveno grado ingresaron a las cuatro preparatorias del Este de Los Ángeles. Cuatro años después, solamente 2,115 se graduaron: ¡el 64 por ciento no se graduaron de la preparatoria! (Además de esto, solamente el 16 por ciento de los estudiantes completaron exitosamente los requisitos de preparación universitaria, calificándolos solicitar admisión a la universidad.)⁶ A los estudiantes que no se graduaron los llamamos "los desaparecidos" porque los archivos estatales y del distrito no llevan ninguna cuenta de ellos. Y la cantidad de ellos está aumentando de manera alarmante. Como Lizeth Gutiérrez una estudiante de tercer año de la Preparatoria Garfield declaró: "Muchas de las personas de las que empecé mí primer año ahora están trabajando en McDonalds y algunos han empezado a vender drogas. Parece que el mensaje que recibimos es que es normal dejar los estudios porque nadie esta haciendo nada para cambiarlo."





Acceso a Cursos A-G

Aunque los estudiantes del Este de Los Ángeles aspiran a lograr una educación superior, la triste verdad es que la mayoría de estos estudiantes no tienen acceso a los cursos que requieren las universidades de cuatro años y colegios comunitarios. Estos 15 cursos son conocidos como los requisitos universitarios de cursos A-G. La trayectoria de preparación universitaria simplemente no está disponible para la mayoría de los estudiantes. Por ejemplo, solamente el 64 por ciento de los cursos ofrecidos en la Preparatoria Garfield en el año escolar 2005-2006 cumplen los requisitos A-G.⁷ De acuerdo a los datos recientemente publicados del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, Garfield ofrece solamente 64 cursos de Lenguas Internacionales durante el año escolar 2006-2007, lo cual es insuficiente para asegurar que todos los estudiantes puedan cumplir con el requisito mínimo de dos años de una Lengua Extranjera que se requieren las universidades.⁸ Además de esto, durante este mismo año escolar, se ofrecieron 48 clases de artes industriales en Garfield, las cual no capacitan a los estudiantes para obtener a una Educación Profesional y Técnica de calidad.⁹ Por lo tanto, existe una necesidad desfortalecer y desarrollar la disponibilidad de los cursos A-G y de Educación Profesional y Técnica para así preparar a los estudiantes para la universidad y para la fuerza laboral del siglo 21.



Mayra Jiménez, un estudiante de tercer año de Roosevelt, explica, "Las clases que necesito para la universidad están llenas o no las ofrecen y las tengo que tomaren otro turno." Aunque los estudiantes tratan de tomar las clases necesarias, no todos los estudiantes tienen acceso a ellas y por consecuencia no pueden completar los requisitos. Con razón los archivos estatales indican que solamente uno de cada doce estudiantes del este de Los Ángeles asiste a una universidad de cuatro años. 10

Por esta razón La Lucha del Pueblo fue parte del esfuerzo dirigido por los estudiantes, padres y miembros de la comunidad que culminó el 14 de junio del 2005, con la aprobación de la Resolución A-G Life Prep. (Resolución de Preparación para la Vida de A-G) por la Junta Educativa del Distrito Escolar de Los Ángeles. Esta resolución establecerá como norma las clases de A-G

para todos los estudiantes de preparatoria de Los Ángeles. El próximo paso crítico en este esfuerzo es asegurar que LAUSD asigne recursos para garantizar que la resolución se implemente exitosamente para así preparar a los estudiantes para la universidad y para la fuerza laboral del siglo 21.

Disciplina

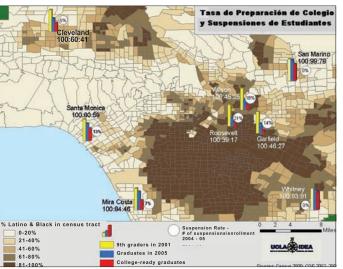
Las preparatorias del este de Los Ángeles comparten un patrón común de bajos niveles graduaciones y altos niveles de suspensiones. Los estudiantes que fueron encuestados expresaron que las percepciones negativas que se les han impuesto les ponen la etiqueta de "los malos". Un estudiante de tercer año de Garfield, Miguel López describe la situación: "Nos hacen sentir como si fueramos criminales. Nuestras escuelas parecen y se sienten como cárceles. Parece que nos estamos peleando por nuestros asientos. Yo conozco estudiantes que fueron suspendidos por cosas de poca importancia, como ir al baño equivocado."

Quienes deciden las políticas de disciplina y los miembros de la comunidad deben cuestionar las reglas que exigen que los estudiantes falten a la escuela por razones de disciplina. Además de esto, debemos cuestionar si las escuelas grandes y sobrepobladas en actualidad están diseñadas asumiendo que una gran cantidad de estudiantes abandonan los estudios. Por ejemplo, si cada estudiante de primer año de la Preparatoria Roosevelt completara su último año, existiría un exceso de aproximadamente 1,500 estudiantes, a los que la escuela no podría alojar o apoyar. Existe una necesidad de desarrollar políticas que permitan invertir recursos para retener y apoyar a los estudiantes en lugar de castigarlos con suspensiones.

Los resultados de la encuesta de La Lucha del Pueblo demuestran lo poco eficaces que son las políticas de disciplina en el este de Los Ángeles para apoyar a los estudiantes a que sobresalgan sus estudios. Por ejemplo, las Preparatorias Roosevelt, Garfield y Wilson, solamente 23.6 por ciento de los estudiantes contestaron que la manera en la que se implementan las políticas de disciplina ayudaron a cambiar el comportamiento de los estudiantes. Además de esto, el 70.3 por ciento de los estudiantes indicaron que no habían sentido que se les había tratado de manera justa al ser suspendidos. Los estudiantes claramente sienten que las políticas de disciplina son injustas e ineficaces.

¿Se están evaluando la eficacia y el impacto de las políticas de disciplina? ¿Se les provee a los estudiantes mecanismos de apoyo para mantenerse en buen camino en la escuela una vez que se les suspende? ¿O se están ignorando a estos estudiantes y como consecuencia permitiendo que se conviertan en parte de la población que abandona sus estudios? Estas son preguntas muy importantes que tenemos que responder si vamos a solucionar la crisis en nuestras escuelas.

El número de suspensiones de las preparatorias del Este de Los Ángeles es dramáticamente más alto en comparación con cualquier otra preparatoria en el distrito escolar. Por ejemplo, en el año escolar 2005-2006, el 22 por ciento de los estudiantes en Roosevelt fueron suspendidos en comparación con el cinco por ciento



de los estudiantes de la Preparatoria Cleveland, localizada en Reseda, una escuela con condiciones demográficas similares. 12 Evidentemente, las escuelas como Cleveland que tienen un nivel más alto de graduaciones y una disponibilidad mayor de las clases A-G también tienen una cantidad significantemente menor de suspensiones en comparación con las preparatorias del Este de Los Ángeles. Las escuelas localizadas en el éste de Los Ángeles tienen menos graduaciones y menos disponibilidad de clases A-G en adición a una cantidad alta de suspensiones. ¿La pregunta que nos planteamos es si existe una relación entre la cantidad de suspensiones, la disponibilidad de clases A-G y el número de graduaciones?







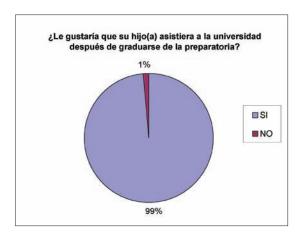
A principios de este año, la Preparatoria Roosevelt inicio la implementación de su Política Tardy Sweep (para terminar con la llegada tardía al salón de clase). Dicha política incluye darles infracciones a los estudiantes que llegan tarde a la primera clase. Cualquier estudiante que no está sentado en su asiento cuando timbra la campana es castigado con hasta tres horas de detención.

Si los estudiantes no estén dentro la propiedad de la escuela cuando timbra la campana, son sujetos a recibir una infracción de hasta \$250 por el Departamento de Policía de Los Ángeles. ¹³

En enero del 2007, una encuesta de 400 estudiantes que llevo a cabo La Lucha del Pueblo, demostró que el 90 por ciento de los estudiantes se sentían hostigados, asustados y amenazados por las redadas de llegadas tardías más recientes. Además el 65 por ciento de los estudiantes sentían que las redadas no les ayudaban a llegar a tiempo. Victoria Escobar, estudiante de segundo año en Roosevelt lo expresa de la siguiente forma, "Yo creo que las redadas por llegadas tardías en Roosevelt son una pérdida de tiempo de clase, lo sacan a uno por un periodo de tiempo entero solamente por llegar un minuto tarde. Si uno sabe que va a llegar tarde entonces sentimos que no queremos venir a la escuela porque nos van a atrapar con la política de llegadas tardías y además nos van a dar una infracción. "Claramente los objetivos académicos de las escuelas son debilitados por las políticas de disciplina. El distrito debe implementar políticas que apoyan el cambio de conducta de los estudiantes, en lugar de crear un ambiente hostil para los estudiantes. Esto puede tener un impacto perjudicial en la capacidad de los estudiantes de tener éxito en la escuela.

C. Participación de la Familia

La participación familiar se refiere a los adultos que juegan un papel importante en el desarrollo, educación y bienestar de los estudiantes. La reconocido que la participación familia contribuye a desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, las escuelas del este de Los Ángeles ofrecen recursos limitados para promover la relación entre la familia y escuela. El sentimiento expresado por un padre local del Este de Los Ángeles, Ángela Gutiérrez, reafirma los sentimientos de muchos padres que participaron en la encuesta: En realidad los padres tienen que hacer mucho esfuerzo para involucrarse en la escuela, porque las escuelas lo hacen muy difícil. Las escuelas se quejan de que los padres no participan, pero deben enfrentarse a las barreras que les imponen a los padres especialmente cuando se trata de lo disponible, accesible y abiertos que son hacia nosotros."



En el invierno del 2007, las encuestas que llevo a cabo La Lucha del Pueblo indicaron que los padres en el este de Los Ángeles valoran mucho la educación. En la encuesta, se le preguntó a 400 padres cuyos hijos(as) asisten a escuelas en el Este de Los Ángeles, "¿Le gustaría que su hijo(a) asistiera a la universidad después de graduarse de la preparatoria?" La respuesta fue contundentmente en favor de la educación superior. Cynthia Hernández, una estudiante de 7º grado de la Escuela Secundaria Hollenbeck, compartió: "Mis padres siempre me presionan para que obtenga buenas calificaciones para que pueda ir a una buena universidad y conseguir becas. Todos los días me dicen que están orgullosos de mí y me dan comentarios positivos." El comentario de Cynthia demuestra que los padres juegan un papel importante en ir formando la actitud de los estudiantes hacia la escuela

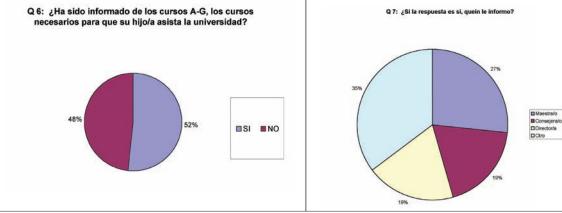


ICS_report_FINAL.indd 20-21 6/7/07 7:18:46 PM



Aun cuando la participación de los padres es sin duda la responsabilidad de los padres, las escuelas tienen un papel crítico en facilitar este proceso creando un ambiente agradable, así cómo ofreciendo oportunidades y entrenamiento para los padres para que participen más regular y efectivamente. En particular, la comunicación de la escuela con los padres es clave no solo para compartir lo que la escuela espera en términos de responsabilidades en la escuela, sino también para divulgar información importante sobre las políticas, normas y requisitos necesarios para que ellos puedan apoyar el progreso académico de sus hijos(as).

Sin embargo, los padres expresan su queja de que no reciben la comunicación necesaria ni adecuada de las escuelas. La mayoría de las escuelas se comunican con los padres por medio de cartas enviadas a casa por el correo o por mensajes telefónicos automáticos. Rara vez hablan personalmente con los padres. De acuerdo con Genoveva Padilla, madre del este de Los Ángeles, "Este es un método ineficiente de comunicarse con los padres porque la información llega tarde y no siempre es clara. Como muchos no asistimos a la escuela sistema en este país, necesitamos información sobre cómo funciona el sistema educativo aquí. Creo que los padres estarían más motivados a participar si las escuelas fueran más amables con ellos."



Esta declaración refleja los sentimientos de cientos de padres encuestados en el este de Los Ángeles. A los padres no se les provee la suficiente información sobre los códigos y políticas de las escuelas, los programas de apoyo, los requisitos de graduación y universitarios lo cual tiene el resultado de disminuir su habilidad de apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos(as).

Las respuestas a la encuesta revelan dos puntos importantes: 1) casi la mitad de los padres no están recibiendo información crítica sobre la trayectoria que deben seguir sus hijos para llegar a la universidad; y 2) no esta claro dónde los padres deben de obtener dicha información. Claramente existe la necesidad de asignar personal y recursos en las escuelas para tomar la responsabilidad específica de informar a los padres sobre los requisitos para calificar para la universidad y otros apoyos de aprendizaje para sus hijos(as).

La comunicación con los padres necesita ser una prioridad mayor de las escuelas. Los padres necesitan el apoyo para tomar un papel más activo en ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y para la fuerza laboral del siglo 21.









3 Llamada de la Comunidad del Este de Los Ángeles a la Acción y Demandas Políticas

Las demandas políticas que propone La Lucha del Pueblo están basadas en la investigación, los resultados de las encuestas a estudiantes y padres del este de Los Ángeles y prácticas que ya han sido probadas. Las demandas políticas proponen eliminar la cantidad de estudiantes que abandonan los estudios en nuestras escuelas y asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad. Las estrategias para apoyar a los estudiantes a permanecer en la escuela y sobresalir académicamente deben incluir métodos de disciplina nuevos y proactivos, oportunidades para la educación técnica y profesional, participación significativa y auténtica de los padres y programas de aprendizaje que aumenten la individualización para los estudiantes. Adicionalmente, las políticas deben estar establecidas para garantizar la reducción de estudiantes por aula y un aumento de recursos para las escuelas del este de Los Ángeles.

Preparando a Todos los Estudiantes para la Universidad y para la Fuerza Laboral del Siglo 21

Los estudiantes del Este de Los Ángeles deben estar capacitados y preparados con las habilidades para completar exitosamente el programa de estudios de A-G en la preparatoria.

Implementar Políticas que Garanticen que Cada Estudiante Defina y Lleve a Cabo un Plan de 4-Años para Graduarse y Desempeñar los Requisitos de A-G

- Aumentar las clases A-G a 75 por ciento ofrecidas en cada una de las cuatro preparatorias del este de Los Ángeles.
- Garantizar que los maestros tengan la capacitación adecuada para enseñar el curso de A-G
- Garantizar que haya suficiente maestros de Matemáticas y de Lenguas Extranjeros
- Aumentar el acceso a cursos de colocación avanzada que integran a su profesión central Comunidades Pequeñas de Aprendizaje
- Mejorar la publicación actual de los requisitos A-G y otras leyes tal como AB-540 la cual permite a los estudiantes asistir a una universidad sin tomar en cuenta su estado migratorio.
- Enviar un duplicado de la calificaciones a los padres y/o tutores legales de los estudiantes para apoyar la supervisión del progreso de su hijo(a) para su elegibilidad a UC/CSU
- Aumentar las presentaciones sobre universidades y reclutadores de las universidades en las escuelas Ej.
 proveer más ferias informativas sobre universidades y tours a las universidades
- Implementar y expandir programas que aumentan la cantidad de graduaciones y los logros estudiantiles (Puente, Proyecto Álgebra, GEAR UP y AVID)
- Implementar clases de opción de Ciencias Sociales de LAUSD A-G para los Estudios Étnicos

Implementar la Disciplina Proactiva para Aumentar el Número de Graduaciones

Investigar políticas de disciplina que automáticamente castigan a los estudiantes por infracciones menores por medio de suspensiones lo cual se traduce a cero discreción y cero flexibilidad sobre los problemas escolares. ¹⁶ Por el contrario las escuelas deben reducir el anonimato, enajenación, la actitud impersonal y a promover un ambiente de respeto respondiendo con constancia a infracciones menores por medio de consejería y comunicación. Las escuelas deben adoptar un método preventivo a la disciplina utilizando estrategias que animan a los estudiantes a tomar responsabilidad por su comportamiento y aprender de sus errores.

Evaluar las políticas de disciplina existentes, e incluir las ideas de los estudiantes

 Verificar la eficacia de las políticas de disciplina por medio de las encuestas e investigaciones que InnerCity Struggle ha llevado a cabo.

Implementar Políticas Proactivas que Tratan con la Llegada Tardía al Salón de Clases

Una política para la llegada tardía al salón de clases que combina estrategias de intervención y prevención: participación de padres, intervención de consejeros, representantes de la comunidad en comunicación con los padres, y cursos mensuales de organización de tiempo para los estudiantes que llegan tarde a clase

Implementar Alternativas a la Suspensión

- Adoptar un método preventivo a la disciplina utilizando estrategias que animan a los estudiantes a tomar responsabilidad por su comportamiento y aprender de sus errores
- Aumentar la transparencia de los datos que se proveen sobre las suspensiones: las escuelas deben reportar las razones por las que se suspende a los estudiantes organizadas por categoría incluyendo el número de suspensiones por año
- Las comunidades y escuelas deben utilizar, de manera rutinaria, las investigaciones y resultados para mantener a las escuelas con un rendimiento de cuentas adecuado



- Garantizar que a todos los estudiantes de preparatoria se les provea un IGP (Plan de Graduación Individual)
- Cada escuela debe tener un consejero por cada 200 estudiantes
- Las escuelas secundarias y preparatorias tienen un consejero que especializa en profesiones y universidades u otro personal asignado específicamente en la trayectoria pos-secundaria de los estudiantes
- El Consejero garantiza que los estudiantes estén inscritos en los cursos que satisfacen los requerimientos de A-G

Estrategias de Prevención

Las escuelas preparatorias y secundarias proveen Academias los Sábados y
programas de conexión durante el verano que enfocan en la preparación
universitaria y la capacitación para el éxito en las escuelas secundarias y
preparatorias

Participación Familiar para Apoyar el Logro Académico

Las familias deben ser consideradas como socios y aliados por los funcionarios escolares y del distrito. Las escuelas del Este de Los Ángeles deben incluir a las familias en la toma de decisiones y apoyarlas a navegar el sistema escolar.

- Incluir a padres como participantes claves y socios en nuevas iniciativas
- Desarrollar un sistema para compartir la información de manera genuina, para crear oportunidades y responsabilidades para los padresen el proceso de toma de decisiones compartida, especialmente en áreas que afectan la educación de sus hijos(as).
- Establecer un método evidente de participación constante de padres en la escuela
- Apoyar centros innovadores para padres y esfuerzos para ofrecer mayor educación de padres
- Trabajar con socios externos para informar e involucrar a los padres
- Valorar la participación de padres y colaboración cuando se prioriza el presupuesto de la escuela

Financiamiento

El asegurar que se asignen suficientes fondos para las escuelas del Este de Los Ángeles es crítico para garantizar una reforma exitosa. El obligar que los estudiantes completen los requisitos A-G para la graduación, la implementación de Comunidades Pequeñas de Aprendizaje, el aumentar los apoyos de aprendizaje para que los estudiantes puedan sobresalir académicamente requiere fondos adicionales.

- Utilizar fondos de SB1133 para reducir el tamaño de estudiantes por clase
- Proveer tecnología del siglo 21 para maestros y estudiantes
- Proveer capacitación profesional para todo el personal escolar en conformidad con las expectativas superiores
- Mejorar el rigor y pertinencia de clases vocacionales y técnicas
- Apoyo de intervenciones agresivas para cada estudiante quien esta atrasado en sus estudios
- Permitir a las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje mayor autonomía sobre el presupuesto

Re-diseño Escolar

Un plan de reforma transformativa del sistema escolar de K-12 es necesario para rediseñar las escuelas y crear un sistema educativo que ofrezca acceso y equidad para los estudiantes del este de Los Angeles. La intención es que con los elementos claves que presentamos en seguida, los estudiantes recibirán una educación de calidad. A

- Autonomía: Las escuelaas deben obtener mayor control sobre sus recursos en las siguientes areas de importancia 1) Presupuesto 2) Personal 3) Calendario 4) Programa de Aprendizaje y Evaluación y 5) Sistema de Gobierno
- Rendición de Cuentas: Niveles más altos de rendimiento de cuentas en intercambio por un aumento a la autonomía. Cada escuela participará en un proceso de revisión basado en las normas comunes para una escuela de alto rendimiento académico.
- Escuelas Pequeñas: el tamaño de los salones de clase debe ser pequeño para permitir que los estudiantes y los maestros se conozcan unos a otros
- Compromiso con la Equidad: Las escuelas prestarán servicios a las necesidade unicas de la población estudiantil del este de Los Angeles (Estudiantes Dotados, RSP, Aprendices de Inglés)

Las demandas políticas proponen eliminar la cantidad de estudiantes que abandonan lose estudios en nuestras escuelas y asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la Universidad."



ICS_report_FINAL.indd 22-23 6/7/07 7:18:46 PM



Agradecimientos, Notas y Referencias

Agradecimientos

La Lucha del Pueblo desea agradecer a los individuos quienes han apoyado nuestros esfuerzos para garantizar una educación justa y alcanzable para todos los estudiantes de las escuelas públicas del Este de Los Ángeles

- United Students & Familias Unidas
- Concejal José Huizar
- Representante de la Junta Escolar Mónica García
- Superintendente de LAUSD David L. Brewer
- Superintendente Local Carmen N. Schroeder
- Director Cecilia A. Quemada, Preparatoria Roosevelt
- Director Omar Del Cueto, Preparatoria Garfield
- Director Roberto Martinez, Preparatoria Wilson
- Director James Molina, Preparatoria Lincoln
- Director José Torres, Secundaria Hollenbeck
- Claudia Rojas, Preparatoria Garfield
- Alberto Palacios, Preparatoria Garfield
- Carlos Castillo, Preparatoria Roosevelt
- Jorge López, Preparatoria Roosevelt
- Christina Quimiro, Preparatoria Wilson
- Edith Ruedas, Preparatoria Lincoln
- Dr. John Rogers. Verónica Terriquez, Claudia Vizcarra y David Medina de UCLA IDEA (Instituto para Democracia, Educación y Acceso)
- Loren 'Bob' Wing, Coalición Comunitaria

Notes and References

- Muñoz Jr., Carlos. The Chicano Movement: Youth, Identity, and Power. Verso. Londres Nueva York. Segunda Edición. 2003. Prefacio.
- 2. Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles sitio de Internet. 2006-2007. http://www.lausd.net.
- 3. UCLA IDEA (Instituto para Democracia, Educación y Acceso). New Schools For Communities That Need Them Most: Responding to California's Schools Facilities Crisis. 2005.
- Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Data on Middle School World Language Programs.
 A-G Reunión del Comité de Consejería de Implementaciones. 9 de abril, 2007.
- Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Comprehensive High Schools A-G Course Data Analyses Otoño 2005-2006.
- Departamento de Educación de California sitio de Internet. 2006-2007. http://www.cde.ca.gov.
- Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Comprehensive High Schools A-G Course Data Analyses Otoño 2005-2006.
- Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Data on High School World Language Programs.
 A-G Reunión del Comité de Consejería de Implementaciones. 9 de abril, 2007.
- Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Calendario Principal de la Preparatoria Garfield. 2006-2007.
- $10. \ \ Sistema\ Informativo\ de\ la\ Educaci\'on\ B\'asica\ de\ California\ (CBEDS).\ < http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cb>.$
- 11. Departamento de Educación de California sito de Internet. 2006-2007. < http://www.cde.ca.gov>.
- 12. Sistema Informativo de la Educación Básica de California (CBEDS). http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cb.
- 13. Estatuto 45.04 del Código Municipal de la Ciudad de Los Ángeles.
- 14. Valencia, Richard R, Robert P. Moreno. Chicano School Failure and Success: Chicano families and schools: myths, knowledge, and future directions for understanding past and present. Routledge Falmer Press. Londres y Nueva York. 2da edición 2002.
- 15. Parent Organization Network (PON). Parent Engagement in Los Angeles County. 2006.
- 16. Noguera, Pedro A. Finding Safety Where We Least Expect It, The Role of Social Capital in Preventing School Violence. Teachers College Press. 2003.

Referencias Adicionales

- UC/ACCORD & UCLA/IDEA. Removing the Roadblocks: Fair College Opportunities for All California Students. Noviembre 2006.
- Families in Schools & Communities for Educational Equity. The Schools We Deserve. Mayo 2005.
- La Lucha del Pueblo encuestas estudiantiles conducidas en las Preparatorias Roosevelt y Garfield.
 Julio & Agosto 2006.
- La Lucha del Pueblo encuestas estudiantiles conducidas en la Preparatoria Wilson. Octubre 2006.
- La Lucha del Pueblo encuestas estudiantiles conducidas en la Preparatoria Lincoln. Abril 2007.
- La Lucha del Pueblo encuestas de padres conducidos en Boyle Heights y el Este Los Ángeles.
 Marzo & Abril 2007.



