
Los padres del 2016: **El corazón y la mente de los padres en un mundo incierto**

RESUMEN

Encargado por

Learning Heroes

En colaboración con

Univisión

En sociedad con

Asociación Nacional de Padres y Maestros

Liga Urbana Nacional

UNCF

NCLR

Investigación realizada por

Hart Research Associates

Con el apoyo de

Carnegie Corporation of New York

Charles and Lynn Schusterman Family Foundation







21 de abril de 2016

Estimados amigos,

Los padres y tutores son quienes se encuentran en el frente de batalla de la educación de sus hijos. Están increíblemente involucrados y profundamente comprometidos con el éxito de sus hijos, pero dada la naturaleza dinámica de la educación actual, a menudo carecen de contexto y entendimiento sobre cómo pueden apoyar la educación de sus hijos de la mejor forma posible. Como madre de dos niños, lo vivo a diario.

Fundé Learning Heroes con el fin de informar y equipar a los padres para que ayuden a sus hijos a alcanzar el éxito en la escuela. Queremos entender más qué piensan y cómo se sienten. ¿Qué sueños y esperanzas tiene para sus hijos? ¿Cuáles son las metas que se fijan y cómo saben si sus hijos están bien encaminados para alcanzarlas? ¿Cuándo dicen “¡Lo logramos!” y cuándo se sienten mucho menos seguros? ¿Cuál es la ayuda que buscan para recorrer ese camino?

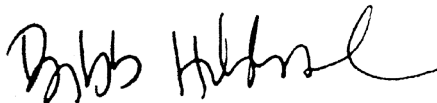
Para averiguarlo, Learning Heroes, en colaboración con Univisión y en asociación con la Asociación Nacional de Padres y Maestros, la Liga Urbana Nacional, UNCF y NCLR, encargó que se preparara el informe *Los padres del 2016: El corazón y la mente de los padres en un mundo incierto*, una encuesta representativa a nivel nacional en la que participaron más de 1300 padres llevada a cabo por Hart Research.

Según usted verá en el presente informe, los padres son quienes conocen mejor a sus hijos, ya que son quienes tienen la responsabilidad tanto de su bienestar emocional como de sus logros académicos. Pero al buscar alcanzar grandes sueños para sus hijos, los padres muy a menudo encuentran obstáculos.

El estudio revela una brecha significativa entre el deseo de los padres de que sus hijos reciban un título post secundario y la posibilidad real de que ello suceda, basado en lo que los datos nos dicen. Además, a pesar de los datos nacionales que expresan que el 33% de los estudiantes de octavo grado son competentes en matemáticas y el 34% en lectura, encontramos que el 90% de los padres cree que sus hijos se encuentran al nivel requerido con respecto a las expectativas y metas fijadas para ese grado en particular. La encuesta también detectó una falta de confianza subyacente en que sus hijos estarán bien preparados para la universidad.

A medida que aparece una imagen más clara de la preparación de sus hijos, el asegurar a los padres para que continúen siendo socios fuertes de los maestros y tengan acceso fácil a la información, herramientas y recursos, será más importante que nunca.

Para apoyar a los padres que se encuentran en esta nueva realidad, Learning Heroes y sus socios de Univisión y la Asociación Nacional de Padres y Maestros crearon *Ruta al Futuro*, un juego de herramientas y recursos para padres. Esperamos que *Ruta al Futuro* resulte ser una herramienta útil para los padres a medida que ayudan a sus hijos a lograr alcanzar todo su potencial.



Bibb Hubbard
Fundadora y Presidente, Learning Heroes





Los padres del 2016: **El corazón y la mente de los padres en un mundo incierto**

En un país cada vez más polarizado como los Estados Unidos, una nueva encuesta muestra que los padres de estudiantes de Jardín de Infantes al octavo grado, sin importar su raza, origen étnico, nivel de ingresos y logros académicos, comparten el tener grandes expectativas para sus hijos. La más importante es que el 75% de los padres, y un porcentaje aún más alto de la población africano-americana (83%) e hispana (90%) piensan que el obtener un título universitario con duración de dos a cuatro años es muy importante para sus hijos. Más de cuatro de cinco padres dicen que sus hijos se encuentran bien encaminados en la escuela, y el 90% de los padres creen que sus hijos se están desempeñando al nivel requerido o por encima del mismo en matemáticas, y el mismo porcentaje piensa igual con respecto a la lectura, a pesar que las estadísticas nacionales indican lo contrario.

Esta encuesta nacional de más de 1300 padres de niños que concurren a las escuelas públicas donde cursan de Jardín de Infantes al octavo grado fue encargada por Learning Heroes, una organización sin fines de lucro que ayuda a los padres a apoyar el éxito académico de sus hijos, junto con la Asociación Nacional de Padres y Maestros (National PTA), la Liga Urbana Nacional, NCLR y UNCF. La encuesta, llevada a cabo por Hart Research, incluye ejemplos de hispanos y africano-americanos, y explora lo que preocupa a los padres al punto de quitarles el sueño, cómo ven la importancia de su rol en el éxito académico y el desarrollo de sus hijos, y qué necesitan hacer para ayudar a sus hijos a lograr el éxito tanto en la escuela como en la vida.

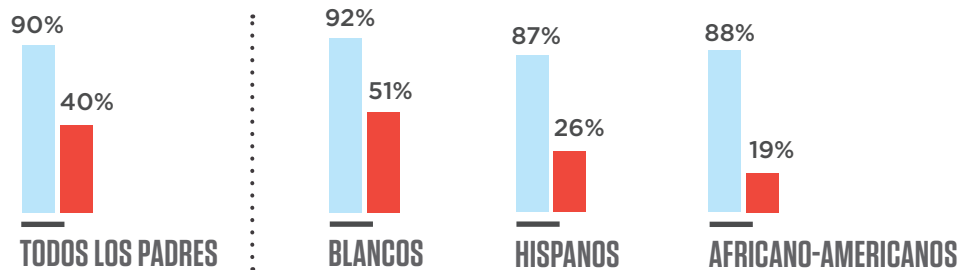
Por ejemplo, los padres tienden a preocuparse más sobre las cosas que sienten que no pueden controlar. ¿Cómo mantener a sus hijos seguros fuera de la casa y cerciorarse sobre su bienestar emocional? ¿Sus hijos están siendo víctimas de acoso escolar (bullying)? Muchos padres le temen a los medios sociales que todo lo invaden, y a la falta de certeza de criar a un hijo entre la violencia y las influencias negativas.

La mayoría de los padres piensa que a sus hijos les va bien en la escuela, e informan que están profundamente involucrados en la educación de los mismos. Muchos padres también asumen la responsabilidad primaria del éxito de sus hijos en la escuela, aún más que los maestros o el niño mismo, se comunican frecuentemente con el maestro de sus hijos y piensan que sus hijos están recibiendo una educación excelente o buena.

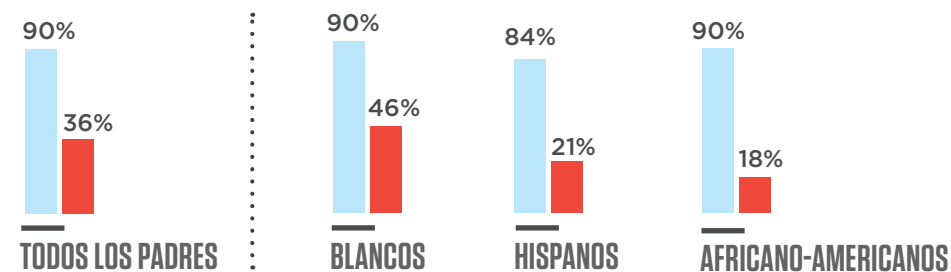
Aun así, el Boletín de Calificaciones de la Nación del Centro Nacional de Estadísticas Educativas del Departamento de Educación de los Estados Unidos (NAEP, por su sigla en inglés) muestra que la mayoría de los estudiantes no alcanzan las metas fijadas para los grados determinados. En el año 2015, sólo el 36% de los estudiantes de cuarto grado obtuvo un puntaje de *Competente* o más en lectura, y un 40% obtuvo un puntaje de *Competente* o más en matemáticas. Para el octavo grado, 34% obtuvo un puntaje de *Competente* en lectura y el porcentaje de estudiantes a nivel de *Competente* o más en matemáticas se redujo a 33%.

FALTA DE RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES CON RESPECTO AL DESEMPEÑO DE SUS PADRES Y LOS DATOS SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

MATEMÁTICAS



LECTURA



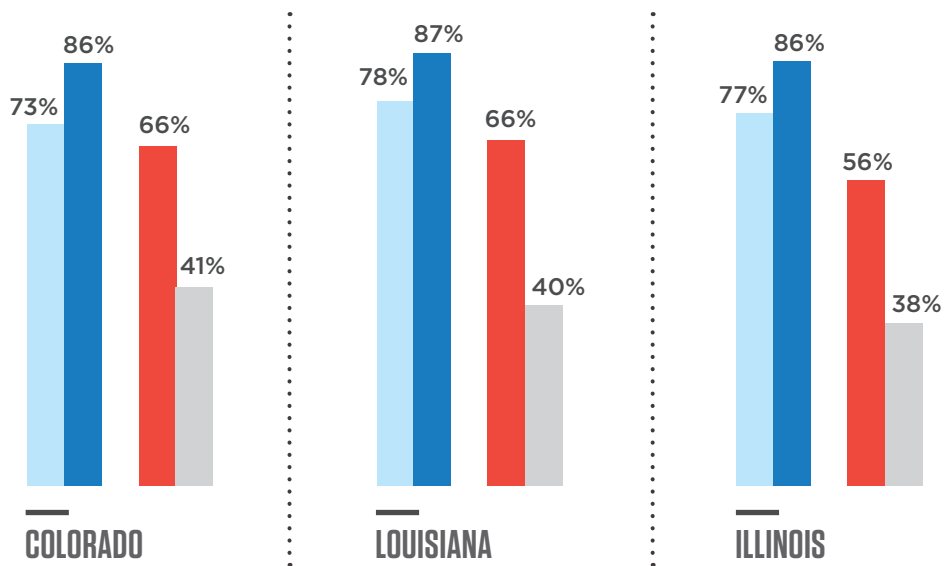
■ PADRES QUE DICEN QUE SUS HIJOS SE ESTÁN DESEMPEÑANDO AL NIVEL DEL GRADO O POR ENCIMA DEL MISMO EN ESTA ÁREA

■ INFORME NAEP 2015 SOBRE ESTUDIANTES DE 4 GRADO QUE SE ENCUENTRAN AL NIVEL DEL GRADO O POR ENCIMA DEL MISMO EN ESTA ÁREA

Un factor que puede haber contribuido a esta disparidad puede ser la transición que llevaron a cabo la mayoría de los Estados al fijar nuevos estándares y evaluaciones. En el año lectivo 2014 - 2015 la mayoría de los Estados cambiaron a una prueba estatal que está en línea con expectativas universitarias para evaluar de forma más precisa la capacidad de los estudiantes de analizar, pensar de forma crítica y resolver problemas en lectura y matemáticas.

Un vistazo a los Estados: A medida que los Estados implementan estándares más en línea con la universidad, la brecha entre las expectativas de los padres y el desempeño de los estudiantes se hace evidente

- PADRES QUE DICEN QUE ES IMPORTANTE QUE SUS HIJOS RECIBAN UN TÍTULO UNIVERSITARIO
- PADRES QUE CREEN QUE SUS HIJOS ESTÁN ENCAMINADOS HACIA LAS METAS DE APRENDIZAJE
- ESTÁNDARES ANTIGUOS, MÁS BAJOS: ESTUDIANTES QUE APROBARON EL EXAMEN ESTATAL DE INGLÉS EN EL 2014
- LA NUEVA REALIDAD: ESTUDIANTES QUE APROBARON EL EXAMEN ESTATAL DE INGLÉS DEL MUNDO REAL EN EL 2015

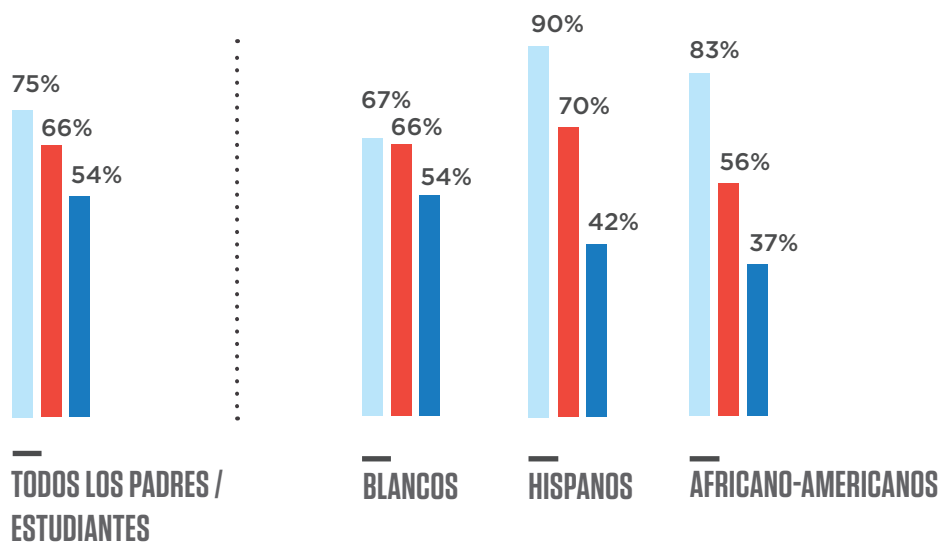


* Data collected from <http://www.edweek.org/ew/section/multimedia/map-common-core-2015-test-results.html#a1>

Aunque muchos padres dicen que sus hijos cumplen con las expectativas y metas del grado que se encuentran cursando, y creen que es importante que sus hijos acudan a la universidad, la encuesta también detectó una falta de confianza subyacente (40%) en que sus hijos estarán preparados cuando llegue el momento.

ASPIRACIONES DE LOS PADRES A LA UNIVERSIDAD VS. INFORMACIÓN SOBRE ESTUDIANTES QUE INGRESAN Y FINALIZAN LA UNIVERSIDAD

- PADRES QUE DICEN QUE ES TOTALMENTE ESENCIAL / MUY IMPORTANTE QUE SUS HIJOS ASISTAN A LA UNIVERSIDAD U OBTENGAN UN TÍTULO**
- RESUMEN DEL 2013 DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN QUE INFORMAN SOBRE EL NÚMERO DE GRADUADOS DE SECUNDARIA QUE SE INSCRIBIERON EN LA UNIVERSIDAD EN EL MES DE OCTUBRE SIGUIENTE A LA GRADUACIÓN**
- PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD Y SE GRADUARON EN UN PLAZO DE SEIS AÑOS (1)**



(1) American Dream 2.0. Data from various sources including "Signature Report 4, Completing College: A National View of Student Attainment Rates." http://www.studentclearinghouse.info/signature/4/NSC_Signature_Report_4.pdf. November 2012; and "Persistence and Attainment of 2003-04 Beginning Postsecondary Students Six Years Later." <http://nces.ed.gov/pubs2011/2011151.pdf>. December 2010.

Cuanto antes los padres entiendan qué es lo que se espera de sus hijos a lo largo de su carrera educativa, mayores serán las posibilidades de llevar a ese estudiante por el camino del éxito universitario. La intervención temprana es crítica para el éxito académico del estudiante en general, y que si ese estudiante llegara a atrasarse en el desarrollo de habilidades críticas, las brechas en el aprendizaje se exacerbarán con el tiempo. Los padres son un componente esencial para reparar esas brechas y abogar para que sus hijos reciban el apoyo adicional que necesitan.





Resultado clave:

Los padres están profundamente involucrados en el desarrollo de sus hijos y colocan la responsabilidad primaria en sí mismos y sus familias

La mayoría de los padres piensan que pueden marcar una diferencia considerable en el desarrollo social y emocional de sus hijos, así como en su progreso pedagógico y académico. Ochenta y siete por ciento de los padres (con cifras similares entre los padres hispanos y africano-americanos) dicen que ellos personalmente podrían marcar una “gran” diferencia o una diferencia considerable en el desarrollo social y emocional de sus hijos. Alrededor del 85% de los padres en general se sienten de la misma forma con respecto al progreso académico y pedagógico de sus hijos.

Cuarenta y tres por ciento de los padres respondieron que ellos mismos y/o el otro padre de los niños tienen la mayor responsabilidad con respecto al éxito educativo de sus hijos. 37% siente que el niño tiene la mayor responsabilidad. Sólo el 16% piensa que el maestro es quien tiene la responsabilidad.

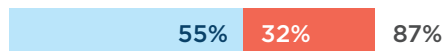
Los padres africano-americanos e hispanos se clasificaron como los más responsables con cifras aún más altas: 51% y 54% respectivamente.

LOS PADRES TIENEN LA RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL PROGRESO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

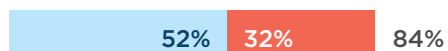
PADRES: ¿QUÉ DIFERENCIA LE PARECE QUE PUEDE HACER EN ESTA ÁREA DE LA VIDA DE SUS HIJOS?

- PUEDO HACER UNA GRAN DIFERENCIA
- PUEDO HACER UNA DIFERENCIA CONSIDERABLE

EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE MIS HIJOS



EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL PROGRESO ACADÉMICO DE MIS HIJOS



PADRES: ¿CUÁL DE ÉSTOS DOS TIENEN LA MAYOR PARTE DE RESPONSABILIDAD POR EL ÉXITO DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA?

YO Y/O EL OTRO PADRE DE MIS HIJOS



MI HIJO



LOS PROFESORES DE MI HIJO/A



LOS MAESTROS DE MIS HIJOS



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE MIS HIJOS



La mayoría de los padres (63%) se comunica con el maestro de sus hijos por lo menos una o dos veces por mes, y algunos (14%) se comunican tanto como varias veces por semana.

Los padres hispanos dicen que ellos inician la comunicación con los maestros mucho más que los maestros con ellos. El setenta y uno por ciento de los padres hispanos (y 73% de los padres hispanos predominantemente) dice que se comunica con los maestros de sus hijos por lo menos una vez por mes. Por otra parte, sólo el 55% dice que los maestros de sus hijos se comunican con ellos por lo menos una vez por mes. Esto da lugar a preguntas importantes con respecto a las barreras lingüísticas y culturales permanentes que el sistema educativo de los Estados Unidos debe combatir en conjunto con los padres hispanos de la nación.

EL NIVEL DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON LOS MAESTROS NO SIEMPRE ES EQUIVALENTE AL NIVEL DE COMUNICACIÓN DE LOS MAESTROS CON ELLOS

TODOS LOS PADRES



BLANCOS



HISPANOS



AFRICANO-AMERICANOS



■ ME COMUNICO CON LOS MAESTROS DE MIS HIJOS POR LO MENOS UNA VEZ POR MES

■ LOS MAESTROS DE MIS HIJOS SE COMUNICAN CONMIGO POR LO MENOS UNA VEZ POR MES





Resultado clave:

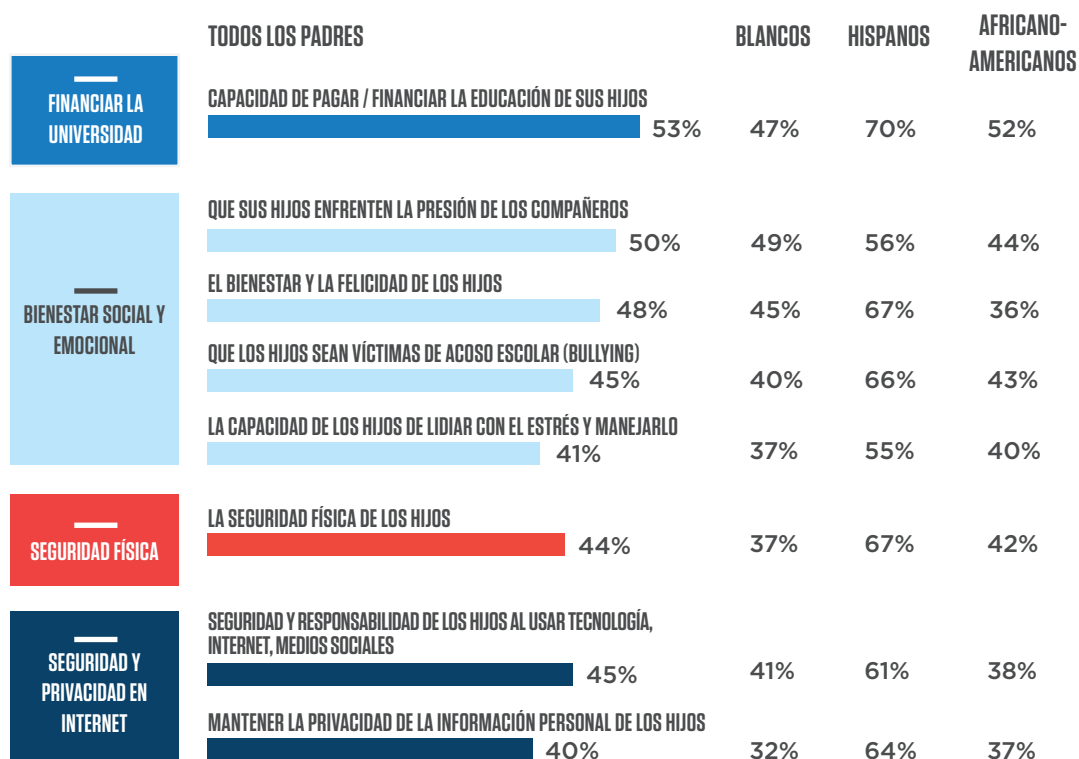
Los padres se preocupan más que nada sobre cómo financiar la educación universitaria de sus hijos, la presión de los compañeros, la salud emocional y la felicidad, y el uso seguro de internet y los medios sociales

Más de la mitad de los padres (53%) dice que ellos se preocupan “mucho” o “algo” sobre cómo pagar por la educación universitaria de sus hijos (70% de hispanos y 52% de africano-americanos se preocupan al mismo grado). Pagar por la universidad se registra entre las preocupaciones principales de los padres, levemente por encima de la salud emocional y felicidad del niño, el ser víctima de acoso escolar (bullying) y el uso responsable y seguro de los medios tecnológicos, incluyendo internet y los medios sociales, lo cual enfatiza la importancia del camino que la mayoría de los padres comparte con respecto al futuro de sus hijos.

A los padres también les preocupa que sus hijos enfrenten la presión de sus compañeros, lo cual puede afectar lo que se aprende en la casa o en la escuela.

LAS PREOCUPACIONES MÁS IMPORTANTES DE LOS PADRES CON RESPECTO A LA CRIANZA DE SUS HIJOS MAYORMENTE SE CONCENTRAN EN CÓMO PAGAR POR LA UNIVERSIDAD, EL BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL, LA SEGURIDAD FÍSICA Y LA SEGURIDAD EN INTERNET

Las proporciones reflejan que se preocupan mucho o algo sobre cada uno de estos puntos al criar a sus hijos



Resultado clave:

Los padres tienen un enfoque positivo con respecto a la educación de sus hijos

La mayoría de los padres clasifica la educación de sus hijos como excelente o buena: 75% de los padres; 63% de los padres hispanos; 75% de los padres africano-americanos. Más de la mitad de los padres piensa que las metas y estándares académicos de sus escuelas están más o menos bien, basando dicha opinión en las calificaciones de sus hijos, cuánto se les desafía, y la información que reciben de los maestros.

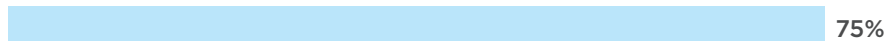
La mayoría de los padres (63%) también piensa que entiende “extremadamente bien” o “muy bien” el conocimiento y las capacidades que se esperan de su hijo en cada grado. Casi la mitad de los padres (47%) dice que se enteran sobre el mencionado conocimiento y capacidades por medio de la información que reciben de los maestros y por medio de las reuniones y charlas con los maestros.

El ochenta y cinco por ciento de los padres (76% de hispanos y 83% de africano-americanos) piensa que sus hijos están encaminados para alcanzar las expectativas del grado con respecto al aprendizaje. Entre los padres que piensan que sus hijos están encaminados, 31% dicen que se basan en los comunicados de los maestros. Sólo el 4% expresa que obtienen la información de los exámenes estandarizados, lo cual puede reflejar una cierta confusión ya que el 46% de los padres quisiera recibir más información sobre cómo interpretar y entender los resultados de los exámenes estandarizados.

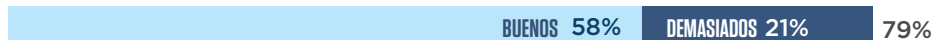
LOS PADRES CONFÍAN EN EL PROGRESO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

Proporciones de los padres que dicen cada una de las cosas mencionadas

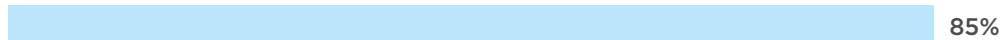
MI HIJO ESTÁ RECIBIENDO UNA EDUCACIÓN EXCELENTE O MUY BUENA



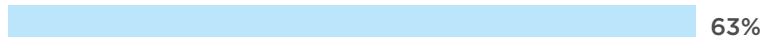
LAS METAS Y LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE LA ESCUELA DE MIS HIJOS SON



MIS HIJOS ESTÁN ENCAMINADOS HACIA LOGRAR LAS METAS Y EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE DEL GRADO QUE CURSAN



ENTIENDO EL CONOCIMIENTO Y HABILIDADES QUE SE ESPERA QUE MI HIJO APRENDA EXTREMADAMENTE BIEN / MUY BIEN





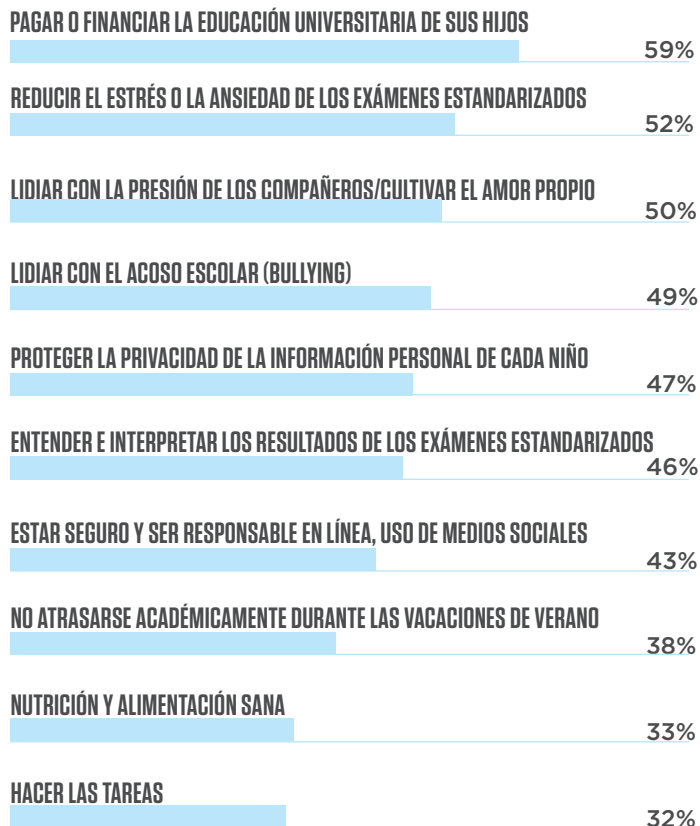
Resultado clave:

Los padres proporcionan guía en lo que sea necesario para ayudar a sus hijos a lograr el éxito

Casi unánimemente los padres nos dijeron qué los ayudaría a ayudar a sus hijos: el 59% de los padres dice que se beneficiaría si tuviera más información y conocimiento en las áreas de financiación de la educación universitaria. Una porción notable (52%) también quisiera recibir consejos sobre cómo reducir el estrés de los exámenes estandarizados. La mitad de los padres dice que se beneficiaría de recibir más información sobre cómo lidiar con la presión de los compañeros y cómo cultivar el amor propio.

LAS ÁREAS EN LAS CUALES LOS PADRES SIENTEN QUE PODRÍAN RECIBIR MÁS INFORMACIÓN TIENDEN A SER LAS QUE LES PREOCUPAN MÁS: FINANCIAR LA UNIVERSIDAD Y LOS TEMAS SOCIO-EMOCIONALES

Proporciones que dicen que podrían recibir más conocimiento / información sobre este aspecto de la crianza de sus hijos



Cuando se les presentan recursos específicos para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, los padres respondieron con entusiasmo.

El sesenta y cinco por ciento de todos los padres declara que sería extremadamente útil o muy útil tener una explicación detallada de las metas de aprendizaje de sus hijos; 80% de hispanos y 77% de africano-americanos dicen que la información sería útil.

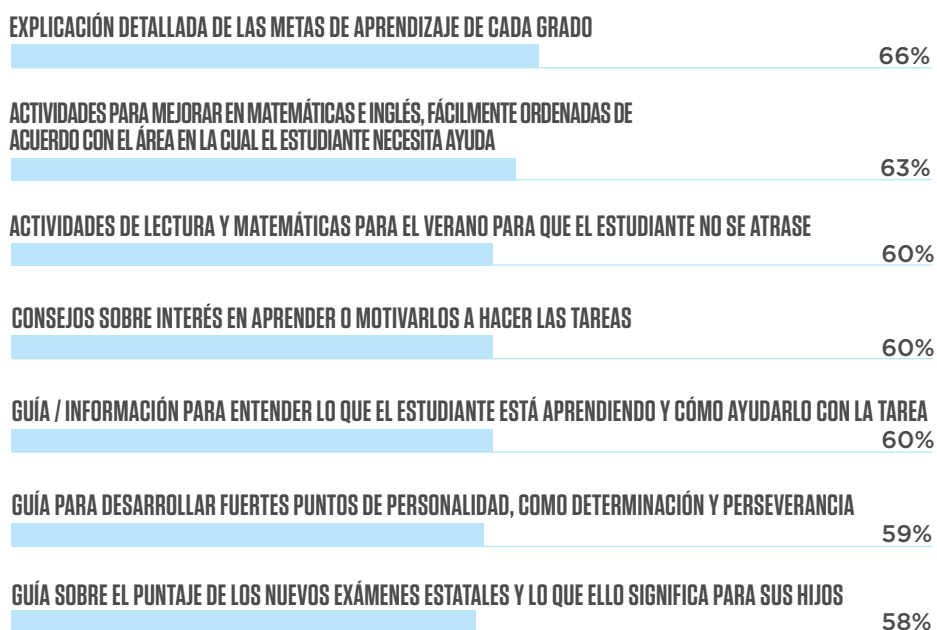
Las actividades para mejorar las capacidades de sus hijos en Inglés y Matemáticas también fue recibida con alegría por parte de la mayoría de los padres (63%), así como las actividades de lectura durante el verano (60%) para que los estudiantes no se atrasen.

Algunos otros recursos específicos que los padres piensan que apoyaría el desarrollo de sus hijos incluyen una guía (58%) que explique el puntaje de los nuevos exámenes estatales y lo que significa para sus hijos, consejos sobre cómo mantener a sus hijos seguros en línea (54%), e información sobre cómo las escuelas y los sistemas escolares mantienen la privacidad de la información sobre sus estudiantes (51%).

Alrededor de la mitad (46%) de los padres indicaron tener un fuerte interés en la creación de una guía para hablar con los maestros de sus hijos durante las reuniones con los maestros.

MUCHOS PADRES INDICAN QUE EL TENER RECURSOS ESPECÍFICOS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS LES SERÍA ÚTIL

Proporciones que dicen que cada área de información o recursos sería extremadamente útil o muy útil



Ruta al Futuro

Los padres tienen grandes esperanzas y sueños para sus hijos, los cuales a menudo incluyen un título universitario y un trabajo que alimente las pasiones de los mismos. El camino hacia el éxito no es fácil y muchos padres necesitan ayuda para recorrerlo.

La misión de Learning Heroes es informar a los padres sobre lo que está sucediendo en los salones de clase de sus hijos y equiparlos para apoyar el éxito académico de los mismos. Ello comienza con escuchar cuidadosamente lo que sienten y piensan los padres y conservar o crear recursos que proporcionen a los padres lo que necesitan.

Ruta al Futuro fue creado por Learning Heroes y sus socios basándose en los resultados de *Los padres del 2016: El corazón y la mente de los padres en un mundo incierto*. Ruta al Futuro incluye recursos de Univisión, la Asociación Nacional de Padres y Maestros, Scholastic, GreatSchools, Common Sense Media y más, y ofrece a los padres:

- Expectativas académicas de cada grado
- Consejos para pagar la universidad
- Información sobre salud emocional y felicidad
- Guías de conversación para aprovechar al máximo las reuniones con los maestros, y guías de conversación con los niños
- Herramientas para ayudar a los padres a entender las áreas en que sus hijos puedan necesitar apoyo adicional
- Recursos personalizados para satisfacer las necesidades individuales de cada niño

www.bealearninghero.org/readinessroadmap



Metodología

Hart Research Associates llevó a cabo la presente encuesta nacional entre 1374 padres de estudiantes de escuela pública que se encuentran cursando de Jardín de Infantes al octavo grado. Incluye una encuesta representativa de 802 padres con hijos en escuelas primarias e intermedias, así como ejemplos entre hispanos (un total de 500 padres hispanos) y africano-americanos (un total de 265 padres africano-americanos). La encuesta en línea se llevó a cabo entre el 6 y el 22 de junio del 2016 y se presentó tanto en inglés como en español. Fue administrada por medio de GfK, usando KnowledgePanel®, un panel en línea basado en probabilidad que fue diseñado para representar a los Estados Unidos. La encuesta tiene un margen de error de +3,2 puntos de porcentaje para el total de padres. El rango de tolerancia de los subgrupos es mayor.

Además, se llevaron a cabo encuestas entre los padres de niños que concurren a las escuelas públicas y se encuentran cursando los grados de Jardín de Infantes al octavo grado en tres Estados diferentes, con un total de 324 padres en Colorado, 327 padres en Illinois y 313 padres en Luisiana. Las encuestas estatales se llevaron a cabo entre el 6 de enero y el 1 de febrero de 2016 por parte de GfK por medio de KnowledgePanel® y la muestra de un panel nacional. Los resultados de dichas encuestas estatales no se han incluido en este informe, aunque las respuestas de los padres de estos tres Estados son similares a la de los padres encuestados a nivel nacional.

Reconocimientos

Learning Heroes está muy agradecido a la Corporación Carnegie de Nueva York y a la Fundación Familiar Charles y Lynn Schusterman por su colaboración y apoyo financiero para la creación del presente informe. También queremos agradecer al equipo de Hart Research, y a nuestra redactora, Susan Kellam. Por último, agradecemos a Univisión por su continua colaboración y a la Asociación Nacional de Padres y Maestros, la Liga Urbana Nacional, NCLR y UNCF por su asistencia para apoyar a los padres a ayudar a sus hijos a lograr el éxito en la escuela.



LEARNING
HEROES