

Décembre 2014

L'ensemble de nos ressources est accessible en ligne à : www.polarisinstitute.org/education

Attentes relatives au curriculum :

Processus d'enquête et compétences transférables

Enquête géographique

Domaine d'étude A : Environnement naturel et activité humaine

Domaine d'étude B : Ressources naturelles et activités économiques

B1. Développement durable des ressources

B2. Développement des ressources

*Les enseignants peuvent aussi trouver des liens avec le curriculum pour Environnement et gestion des ressources de 12^e année (*CGR4M*)

Section I : Utilisation de l'eau

*Activité 1 – Questionnaire sur l'eau?

Un jeu-questionnaire de dix questions pour évaluer les connaissances et les perceptions des élèves sur :

- (a) Les sources d'approvisionnement et les réserves d'eau douce au Canada et dans le monde;
- (b) L'incidence des facteurs environnementaux, économiques, sociaux et politiques sur l'approvisionnement en eau au Canada et dans le monde.

*Activité 2 – Consommation personnelle de l'eau

[OPTION 1] Recensement de la consommation de l'eau : Les élèves font une activité à la maison au cours de laquelle ils recensent les usages qu'ils font de l'eau pendant une période de 24 heures ou d'une semaine.

[OPTION 2] Questionnaire sur les habitudes de consommation de l'eau : Les élèves font une activité en classe au cours de laquelle ils répondent à une série de questions sur leurs habitudes de consommation personnelle de l'eau. Pendant l'activité, ils font une représentation visuelle de leur consommation de l'eau qui comprend l'exploration de l'utilisation « virtuelle » directe et indirecte de l'eau.

***Activité 3 – Les ressources en eau en conflit**

Un travail à faire seul qui amène l'élève à explorer une proposition de projet de pipeline qui pourrait menacer les ressources en eau. L'élève doit prendre en considération les aspects positifs et négatifs de la mise en œuvre d'un tel projet ainsi qu'identifier les actions ou les processus qui pourraient aider à régler ou à atténuer le conflit. Cette activité offre aussi la possibilité de discuter des droits des peuples autochtones et des enjeux associés au projet.

(...verso)

Section II : Disponibilité de l'eau

***Activité 1 : Eau douce au Canada—Étude de cas des Grands Lacs**

Activité de motivation : Les élèves font un jeu d'association sous forme de questions-réponses pour mieux comprendre l'importance qu'ont les Grands Lacs comme source d'eau douce au Canada.

Activité principale : Les élèves prennent conscience des effets de diverses activités humaines sur les Grands Lacs en associant un effet décrit (par ex. : les dommages causés par la prolifération d'algues) à certaines activités humaines qui pourraient en être la cause. Les élèves font appel au raisonnement par déduction et à la pensée critique.

***Activité 2 : Disponibilité de l'eau dans le monde**

Une étude et une comparaison de facteurs qui influent sur la disponibilité de l'eau dans divers pays. En paires ou en groupes, les élèves sont invités à travailler sur des « portraits d'eau » fictifs à partir de deux personnages qui habitent dans des pays différents. Les profils mettent en évidence une réalité type quant à la disponibilité de l'eau pour les citoyens de ces pays. Lors de l'activité, les élèves doivent lire les profils et remplir un diagramme de Venn afin de comparer et contraster les deux scénarios différents de disponibilité de l'eau.

[FACULTATIF] Travail : Les élèves approfondissent et répondent aux questions sur la disponibilité de l'eau au Canada. Ce travail peut être utilisé comme une activité de suivi à l'activité 2 et constitue un travail de type « RAFT » (rôle, auditoire, format, thème) :

Rôle : Quelle perspective les élèves adoptent-ils pendant le travail? (quel est leur point de vue?)

Auditoire : À qui communiquent-ils l'information? (qui informent-ils ou persuadent-ils?)

Format : Quel format utilisent-ils pour communiquer? (lettre éditoriale, vidéo, affichage d'un blogue, etc.)

Thème : Sur quel thème porte leur enquête/reportage? (la disponibilité de l'eau dans les collectivités autochtones du Canada; la croissance urbaine et l'infrastructure de la demande en eau, etc.)

***Activité 3 : Changement climatique et disponibilité de l'eau**

Un projet multimédia électronique qui amène les élèves à rassembler, étudier et analyser la preuve des effets du changement climatique sur la disponibilité de l'eau au Canada. Les élèves recevront des questions qui leur serviront de guide pour choisir des éléments de preuve fiables qui démontrent

ce qui suit :

- Les effets de l'activité humaine sur le changement climatique au Canada
- Un effet du changement climatique sur les glaciers (ou l'Arctique) au Canada
- Un effet actuel ou probable du changement climatique sur la disponibilité de l'eau au Canada

Les élèves peuvent choisir des médias en ligne tels que : des articles de journaux ou de magazines réputés, des extraits ou des études de cas de livres, de blocs écrits par des experts; des séquences vidéo ou de films présentés par des organismes professionnels; des photos, des images, des diapositives, des cartes, des bandes dessinées, etc. Ils complètent ensuite un tableau d'information qui décrit : (1) la preuve qu'ils ont choisie et les *motifs de leur choix*; (2) comment ont-ils établi que la preuve était fiable; (3) ce que les éléments de preuve établissent; et (4) la conséquence sociale, économique ou politique des effets démontrés par la preuve.