



Section I : Explorer notre relation à l'eau

Activité 1 : Bing « eau »..... p.2

Une activité interactive qui invite les élèves à mieux se connaître entre eux et qui introduit et fait le lien entre les enjeux relatifs à l'eau et leur quotidien.

Activité 2 : L'eau au quotidien..... p.7

Une série de questions-guide pour inciter à la réflexion personnelle et aux discussions en petits groupes. Elles font appel aux connaissances actuelles des étudiants pour commencer à explorer la façon dont nous interagissons et nous valorisons l'eau dans notre quotidien et dans notre communauté.

Activité 3 : Évaluation de notre connaissance des enjeux liés à l'eau..... p.12

Une activité en petits groupes qui vise à répondre à une série de questions pour explorer et partager leurs connaissances de la géographie de l'eau, notre impact sur l'eau et le concept de la responsabilité envers l'eau.

Cette ressource a été créée par Daniel Cayley-Daoust, membre de l'*Institut Polaris* et est la première partie d'une ressource plus large pour le cours de 10^e année de Civisme et citoyenneté intitulée « Perspectives sur l'eau : conflit et action ». L'institut Polaris a tiré de l'expertise d'enseignantes et d'un comité directeur local dont les membres se trouvaient dans la région de Quinte-Kingston-Rideau, zone ciblée par notre projet-pilote et par notre dissémination. Nous désirons adresser un remerciement tout particulier aux personnes ayant rendu possible la création de cette ressource : Rebecca McQuaid, Andy Kerr, Debra Bellevue et Patricia Larkin (Nature Works Learning). Nous remercions également tous les autres qui n'ont pas été nommés ici et qui ont appuyés notre initiative et nous ont appuyé tout au long du processus.

Notre projet a été financé par la Fondation Trillium de l'Ontario (www.otf.ca). La version finale en français et en anglais est accessible dans la section Education de notre site web :

www.polarisinstitute.org/education.

L'Institut Polaris est un organisme non-gouvernemental basé à Ottawa qui a été fondé en 1997. Son mandat principal est de permettre aux mouvements citoyens de mettre au point de nouvelles méthodes, de nouvelles stratégies et de nouveaux outils afin de mener à bien des changements sociaux démocratiques. Ainsi, la plus grande partie de ses réalisations sur le plan éducationnel ont consisté en aider les élèves à développer la pensée critique et le leadership nécessaires pour entreprendre des actions concrètes.

Tout commentaire sur la présente ressource pédagogique est le bienvenu.

Pour obtenir davantage de renseignements ou pour communiquer avec nous, visitez la page suivante :

www.polarisinstitute.org/education

Activité 1 : Bing « eau »

Objectifs d'apprentissage : Commencer à explorer comment nous interagissons avec l'eau, quelle valeur nous lui accordons et comment nous la percevons dans notre vie.

Résultats ciblés dans le cadre du curriculum (10^e année, Civisme et Citoyenneté, 2013)

<p>Domaine d'étude A – Prise de conscience civique</p> <p><u>A2. Croyances et valeurs démocratiques :</u> analyser l'influence des croyances et des valeurs sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté au Canada et dans le monde.</p>	<p><u>A2.1</u> analyser des enjeux civiques locaux, nationaux et mondiaux en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.</p> <p><u>A2.2</u> décrire diverses formes d'engagement civique et de bénévolat au Canada en soulignant les croyances et les valeurs démocratiques s'y rattachant</p>
---	--

Description : Courte activité de groupe visant à amener les élèves à entreprendre une réflexion sur la relation qu'eux-mêmes et que leurs pairs entretiennent avec l'eau.

Aperçu : Activité interactive d'introduction visant à appréhender la relation qu'eux-mêmes et que leurs pairs entretiennent avec l'eau. L'objectif de l'activité est de a) conscientiser sur le fait que les autres peuvent avoir des expériences et relations différentes ou similaires aux leurs par rapport à l'eau; b) entreprendre une exploration approfondie des questions relatives à l'eau liées à la vie des élèves, comme les suivantes :

- Géographie locale et proximité de l'eau
- Provenance de l'eau du robinet
- Comparaison entre l'eau du robinet et l'eau embouteillée
- Accès à l'eau potable et propre
- Usages de l'eau et leurs répercussions respectives sur la qualité de l'eau (jardinage, travail, pollution industrielle, etc.)
- Premières Nations et accès à l'eau potable et propre

Temps requis : 15 à 30 minutes (une moitié pour l'activité, l'autre moitié pour la discussion)

Matériaux et préparation :

- (Fiche 1.0) – Grille du bing « eau »; imprimer une feuille par élève.
- [Optionnel] (Fiche 1.1) – Feuille de l'enseignant; imprimer un exemplaire (si désiré, à titre de référence)

Stratégie d'enseignement :

1. L'enseignant distribuera une grille de bingo « eau » à chaque élève (Fiche 1.0). Il demandera ensuite aux élèves de briser la glace avec les autres pour compléter la grille. Voici comment se déroulera l'activité :

Description : Chaque élève posera à ses compagnons de classe des questions basées sur les renseignements de la grille. Si vous trouvez un carré *sans initiales* auquel votre compagnon de classe peut s'identifier, demandez à cet élève d'apposer ses initiales dans ce carré (remarque : ce carré ne doit pas déjà contenir les initiales d'une autre personne). Demandez à l'élève qui s'est fait poser la question de refaire l'exercice en échangeant les rôles (demander au premier élève de trouver un élément dans la grille de son compagnon auquel il peut s'identifier). Changez de partenaire et répétez l'exercice jusqu'à ce qu'un élève ait rempli une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale).

Fin de l'activité : Lorsqu'un élève obtient un bingo, c.-à-d. qu'il rassemble une ligne de 4 ou 5 initiales (horizontale, verticale, diagonale)

2. Discussion post-activité : Les élèves peuvent reprendre leurs sièges ou s'asseoir en cercle après l'échange, et l'enseignant animera une discussion de retour sur l'activité. Il posera des questions de nature générale sur les sentiments des élèves ou sur leurs observations durant l'activité. Par exemple :
 - a) Qu'avez-vous appris grâce à cette activité?
 - b) Comment vous êtes-vous sentis durant l'activité?
 - c) Quels carrés étaient les plus faciles à remplir? Quels étaient plus difficiles? Pourquoi?
 - d) Y a-t-il certains carrés dont vous n'êtes pas certains de connaître leur lien avec l'eau?
 - e) Quels énoncés de la grille seraient plus faciles à atteindre si votre famille, vous-même ou votre collectivité aviez plus d'argent?

Instruction différenciée :

Cette activité permet aux élèves d'interagir d'une façon moins formelle, mais aussi de faire part de leurs observations dans un grand groupe. Selon votre classe, vous pourriez aussi le séparer en plus petits groupes pour l'activité de retour, et poser quelques questions à la fois pour augmenter la participation plutôt que de le faire dans un grand groupe. Vous pourriez également considérer lire les énoncés à voix haute et répondre aux questions pour vous assurer que tout le monde les comprend.

Évaluation (en tant qu'apprentissage) :

- Réflexion des élèves sur leur expérience : leurs sentiments et leurs apprentissages. Partage avec le groupe.

(Fiche 1.0) Bing « eau » – Feuille d'activité de l'élève

B	I	N	G	O
Vit à distance de marche d'une rivière ou d'un ruisseau	Parent ou tuteur a présentement ou a déjà eu un emploi lié à l'eau	A eu à faire bouillir ou filtrer son eau pour la rendre potable	Connaît quelqu'un qui collecte et utilise l'eau de pluie	L'eau à la maison provient d'une rivière ou d'un lac
Connaît le nom de l'une des collectivités des Premières Nations les plus près	Aime être dehors sous la pluie	Aime nager dans un lac	A de la famille ou des amis qui boivent régulièrement de l'eau embouteillée	Peut nommer ou décrire une politique ou une loi fédérale, provinciale ou municipale portant sur l'eau
Ne boit jamais d'eau embouteillée; seulement du robinet	Peut nommer 3 entreprises qui embouteillent de l'eau pour la vendre	GRATUIT	Vit près d'un milieu humide (marais, marécage, autre)	A vécu dans une collectivité où il n'y a pas d'eau potable
A déjà aidé à entretenir un jardin ou pêché pour se nourrir	A déjà vu une raffinerie de pétrole ou une usine de produits chimiques de près	A bu de l'eau embouteillée cette semaine	L'eau à la maison provient d'un puits (eau souterraine)	A déjà vu une mine ou une carrière en personne
Peut nommer deux espèces de poisson vivant dans l'étendue d'eau la plus proche	Vit près d'un lac ou d'un océan	Utilise des stratégies de conservation de l'eau à la maison	Utilise une bouteille d'eau réutilisable	A déjà entendu parler de ou est allé à une manifestation pour la protection de l'eau

(Fiche 1.1) Bing « eau » – Feuille de l'enseignant(e)

Lien entre les éléments de la grille du bing « eau » et l'eau :

- **Vit à distance de marche d'une rivière ou d'un ruisseau** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir à la proximité à l'eau de leur foyer et à l'emplacement des étendues d'eau les plus près.
- **Parent ou tuteur a présentement ou a déjà eu un emploi lié à l'eau** : Nous voulons amener les élèves à penser à la façon dont d'autres personnes dans leur vie sont liées à l'eau.
- **A eu à faire bouillir ou filtrer son eau pour la rendre potable** : Nous voulons amener les élèves à penser aux différents endroits où ils ont vécu ou sont allés dans leur vie (remarque : filtrer de l'eau du robinet déjà potable n'est pas exactement ce que l'on cherche ici; filtrer de l'eau pour le camping compterait).
- **Connaît quelqu'un qui collecte et utilise l'eau de pluie** : Nous voulons amener les élèves à penser à d'autres usages de l'eau de pluie (p. ex. arroser les plantes ou le jardin, tirer la chasse d'eau des toilettes, etc.).
- **L'eau à la maison provient d'une rivière ou d'un lac** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir à la provenance de l'eau de leur robinet. Elle provient généralement de sources telles que des lacs, des rivières ou de l'eau souterraine.
- **Connaît le nom de l'une des collectivités des Premières Nations les plus près** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir aux réserves ou collectivités les plus près d'eux. Beaucoup de collectivités des Premières Nations boivent de l'eau de mauvaise qualité et reçoivent des avis prolongés de faire bouillir l'eau pour qu'elle soit potable.
- **Aime être dehors sous la pluie** : Une façon différente d'interagir avec l'eau. L'objectif consiste à voir si les élèves considèrent que passer du temps dehors sous la pluie est une activité amusante ou non.
- **Aime nager dans un lac** : Renseignez-vous sur si les élèves ont déjà fait l'expérience de nager en plein air, hors des villes et dans des endroits autres que des piscines, des rivières ou des océans.
- **A de la famille ou des amis qui boivent régulièrement de l'eau embouteillée** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir aux habitudes de leur famille.
- **Peut nommer ou décrire une politique ou une loi fédérale, provinciale ou municipale portant sur l'eau** : Mettez en lumière le fait que beaucoup de lois et de politiques régissent notre relation avec l'eau et notre gestion de celle-ci.
- **Ne boit jamais d'eau embouteillée; seulement du robinet** : Nous voulons amener les élèves à penser à la provenance de l'eau qu'ils boivent.
- **Peut nommer 3 entreprises qui embouteillent de l'eau pour la vendre** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir aux entreprises qui vendent de l'eau embouteillée (c.-à-d. aux corporations derrière les marques); quelle est leur opinion sur l'idée de vendre de l'eau? (points à discuter : déchets, coûts, impacts environnementaux de la production, etc.).
- **Vit près d'un milieu humide (marais, marécage, autre)** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir aux plans d'eau près de chez eux, et les milieux humides sont d'importantes étendues d'eau dont nous ne parlons pas beaucoup. Il existe également beaucoup de types de milieux humides.

- **A vécu dans une collectivité où il n'y a pas d'eau potable** : Nous voulons amener les élèves à penser aux endroits où ils sont allés où l'eau potable n'était pas disponible.
- **A déjà aidé à entretenir un jardin ou pêché pour se nourrir** : Nous voulons amener les élèves à faire le lien entre l'eau et le jardinage, à se rendre compte à quel point l'eau est importante pour les plantes et pour un autre aspect très important de leur vie : la nourriture.
- **A déjà vu une raffinerie de pétrole ou une usine de produits chimiques de près** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir à la production de produits chimiques et à l'extraction de ressources ainsi qu'aux répercussions de celles-ci sur la qualité de l'eau et sur les collectivités alentour. (Des questions d'actualité apparaissant dans les médias pourraient faire surface, p. ex. l'industrie du pétrole, les sables bitumineux...)
- **A bu de l'eau embouteillée cette semaine** : Nous voulons amener les élèves à penser à leurs habitudes récentes et à comparer l'habitude de boire l'eau du robinet à celle de boire de l'eau embouteillée (coûts, source, etc.).
- **L'eau à la maison provient d'un puits (eau souterraine)** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir à la provenance de leur eau. Les autres sources d'eau principales sont les lacs et les rivières.
- **A déjà vu une mine ou une carrière en personne** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir au fait que l'extraction de ressources peut exiger l'utilisation d'une grande quantité d'eau et avoir des conséquences importantes sur la qualité de l'eau et les collectivités alentour.
- **Peut nommer deux espèces de poisson vivant dans l'étendue d'eau la plus proche** : Nous voulons savoir si les élèves ont une certaine compréhension des autres formes de vie qui dépendent de l'eau.
- **Vit près d'un lac ou d'un océan** : Nous voulons amener les élèves à réfléchir sur les sources d'eau et à les repérer dans leur entourage.
- **Utilise des stratégies de conservation de l'eau à la maison** : Exemples de stratégies de conservation de l'eau : raccourcir la durée des douches, installer des toilettes plus économes (moins d'eau utilisée par la chasse), ne pas laisser couler l'eau inutilement (p. ex. lors du brossage de dents et du lavage de vaisselle), collecte de l'eau de pluie et réutilisation des eaux grises, ne pas tirer la chasse d'eau chaque fois, arrosage dehors pour minimiser l'évaporation, utilisation de détergent et de savon écologiques, élimination appropriée des produits chimiques et pharmaceutiques (et non dans les toilettes, lavabos ou poubelles), etc.
- **Utilise une bouteille d'eau réutilisable** : Amener les élèves à se rendre compte qu'il existe une alternative pratique à l'eau embouteillée : transportez l'eau du robinet avec vous!
- **A déjà entendu parler de ou est allé à une manifestation pour la protection de l'eau** : Nous voulons amener les élèves à commencer à penser aux actions civiques liées à l'eau. Voici des exemples de sujets de manifestations : contre la privatisation de l'eau, contre la construction de maisons près de l'eau, contre la création d'un dépotoir, d'une carrière, d'une mine, d'une raffinerie, d'un barrage hydroélectrique, d'un projet d'exploration pétrolière, etc., pour l'adoption de meilleures lois de protection de l'eau, pour l'adoption d'espaces verts, contre la pollution créée par une entreprise, contre la vente de bouteilles d'eau dans les écoles, pour l'installation de plus de fontaines dans les écoles, pour l'utilisation de produits nettoyants écologiques dans les écoles, etc.

Activité 2 : L'eau au quotidien

Objectif d'apprentissage : Commencer à explorer notre relation à l'eau et la valeur que nous accordons à celle-ci dans notre vie.

Résultats ciblés dans le cadre du curriculum :

<p>Domaine d'étude A – Prise de conscience civique</p> <p><u>A2. Croyances et valeurs démocratiques :</u> analyser l'influence des croyances et des valeurs sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté au Canada et dans le monde.</p>	<p><u>A2.1</u> analyser des enjeux civiques locaux, nationaux et mondiaux en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.</p> <p><u>A2.2</u> décrire diverses formes d'engagement civique et de bénévolat au Canada en soulignant les croyances et les valeurs démocratiques s'y rattachant</p>
<p>Domaine d'étude B – Engagement et action civique</p> <p><u>B2. Inclusion et participation :</u></p> <p>déterminer la reconnaissance de divers points de vue, de croyances, de valeurs et de symboles dans sa communauté et au Canada.</p>	<p><u>B2.1</u> analyser les croyances, les valeurs et les points de vue de divers groupes présents dans sa communauté et dans quelle mesure la diversité des perspectives de ses membres y sont valorisées de façon égale.</p>

Description : Réflexion personnelle et discussion en petits groupes sur le rôle et l'importance de l'eau dans la vie des élèves et dans leur collectivité, sur leurs opinions sur l'eau, sur les valeurs que nous associons à l'eau et sur notre relation à l'eau.

Aperçu : Les élèves répondront à une série de questions, individuellement, pour explorer la façon dont ils perçoivent l'eau dans leur vie et la relation qu'entretient leur collectivité avec l'eau. Cette activité sera suivie par un partage de certaines de ces perspectives dans un petit ou en grand groupe.

Durée : 30 à 60 minutes

Préparation :

- (Fiche 1.2) – Questions pour la réflexion et la discussion; imprimer ou projeter sur un écran
- [Optionnel] (Fiche 1.3) – Questions pour discussion approfondie en classe; imprimer ou projeter sur un écran
- Si le temps est limité, vous pourrez sélectionner certaines des questions dans la fiche 1.2 et certaines des questions dans la (Fiche 1.3), si vous choisissez de l'inclure. Lisez le plan et le procédé pour l'activité décrite ci-dessous.

Stratégie d'enseignement :

Remarque : Cette courte activité est conçue à titre d'exploration et d'identification préalable de la relation à l'eau et de l'importance accordée par un élève à l'eau dans sa vie. Il n'existe pas de bonnes réponses; il s'agit seulement de stimuler les élèves et de les amener à réfléchir à la place qu'occupe l'eau dans leur vie.

1. L'enseignant expliquera les objectifs de cette activité :
 - a. Nous voulons que les élèves identifient les différents aspects de leur vie qui se relient à l'eau
 - b. Nous voulons que les élèves réfléchissent à l'importance de l'eau dans leur vie et dans la vie de ceux qui les entourent
 - c. Il n'y a pas de bonne ou de meilleure réponse. Vous constaterez que tout le monde est lié à l'eau différemment et interagit avec elle différemment.
 - d. L'activité est surtout un exercice individuel écrit, mais nous partagerons certaines de ces réflexions avec le reste du groupe par la suite, de façon à ce que tous puissent apprendre à connaître l'opinion des autres sur cette question.
2. L'enseignant expliquera les tâches
 - a. (Optionnel – 3 minutes) Avant de commencer, montrez ce bref clip vidéo intitulé « Water As ? » (en anglais seulement) (faites une recherche sur Internet si le lien ci-dessous ne fonctionne pas) à propos de la signification et de la représentation de l'eau selon différentes perspectives : <http://www.youtube.com/watch?v=JybZVqOB5-U> – Il s'agit d'un court clip vidéo tourné sur les bords du Lac Ontario pour la « Great Lakes Commons Map Initiative ».
 - b. (10 à 20 minutes) Demandez aux élèves d'écrire de courtes réponses individuellement aux questions de la (Fiche 1.2). Quelques phrases ou une liste énumérative suffiront pour chaque question.
 - c. (10 à 20 minutes) Partagez la réflexion avec vos camarades de classe :
 - i. La classe est divisée en petits groupes d'environ 5 personnes et chaque personne dans les petits groupes fait part de son travail, chacun son tour. Vous pouvez assigner des rôles tels que porte-parole, gardien du temps, gardien des tâches, secrétaire, ou autres.
 - d. Le travail sera remis à l'enseignant pour l'évaluation des apprentissages.
 - e. **EXTRA** : (10 à 30 minutes) Après la discussion en petits groupes, ramenez tout le monde en un grand groupe et posez quelques questions de la (Fiche 1.3). Elles permettront de partager à un autre niveau et aideront à élargir l'envergure de la réflexion originale et à étudier la question depuis différents points de vue. Dans le grand groupe, traitez les questions une à la fois et demandez aux élèves d'y répondre du mieux qu'ils peuvent.

Instruction différenciée :

Cette activité consiste à lire les questions à voix haute tout en utilisant un support visuel tel qu'un tableau blanc interactif ou une rétroprojection. Révélez les questions du quiz une à la fois pour que tous les élèves travaillent au même rythme. La combinaison du travail individuel et des discussions en petits et grands groupes permet d'assurer que tous apprennent des autres mais que tous peuvent également réfléchir par eux-mêmes. Selon la classe, vous pourrez ajuster la stratégie et utiliser une pondération différente des stratégies de réflexion et de partage.

Évaluation (en tant qu'apprentissage) :

- Faire part de ses réponses, entendre celles des autres et comparer les deux.

(Fiche 1.2) Questions pour la réflexion et la discussion

- Donnez cinq exemples de façons dont vous interagissez avec l'eau au quotidien dans votre vie.
- Quel(s) rôle(s) l'eau joue-t-elle dans votre collectivité? (Si vous le désirez, utilisez des arbres conceptuels pour écrire les réponses.)
- Quels rôles ou utilité une autre personne pourrait-elle accorder à l'eau qui seraient différents de votre propre point de vue?
- Comment réagiriez-vous si certains plans d'eau de votre collectivité ou à proximité (lac, ruisseau, rivière, eau souterraine, etc.) devenaient soudainement très pollués? Ou si des pénuries d'eau de plus en plus courantes survenaient?
- Comment pensez-vous que votre collectivité réagirait? Devrait réagir?

(Fiche 1.3) Questions pour discussion approfondie en classe

- Quelles sont les façons directes et indirectes de profiter de l'eau dans notre vie?
 - (Directe ou indirecte? Directe = se brosser les dents, boire l'eau du robinet, nager, etc. L'eau est visible et directement impliquée. Indirecte = choses qui exigent de l'eau pour leur fabrication, croissance ou transformation, telles que les aliments, les parcs, le produits du quotidien comme les métaux, la peinture, l'électronique, les vêtements , etc.)

- Êtes-vous capable de trouver des exemples de gens, d'entreprises ou de groupes de votre collectivité qui semblent accorder à l'eau une valeur ou un statut très différents de ceux qui vous lui accordez?

- De quelle façon notre opinion sur l'eau et la valeur que nous lui accordons influencent-elles la façon dont nous interagissons avec?

- Est-il important de protéger l'eau de notre collectivité contre la pollution et l'utilisation abusive? Pourquoi?

- Quelles pourraient être les conséquences de la pollution de notre eau? Immédiates? À long terme?

- Existe-t-il des menaces connues pour l'eau dans notre collectivité?

Activité 3 : Évaluation des connaissances liées à l'eau

Objectifs d'apprentissage : Évaluer et partager les connaissances actuelles du groupe sur les faits politiques et locaux liés à l'eau.

Résultats ciblés dans le cadre du curriculum :

<p>Domaine d'étude A – Prise de conscience civique</p> <p><u>A2. Croyances et valeurs démocratiques :</u> analyser l'influence des croyances et des valeurs sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté au Canada et dans le monde.</p>	<p><u>A2.1</u> analyser des enjeux civiques locaux, nationaux et mondiaux en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.</p>
<p><u>A3. Gouvernance au Canada</u></p> <p>Expliquer, en se basant sur un éventail de questions d'importance civique, les rôles et responsabilités de diverses institutions, structures et figures de la gouvernance canadienne</p>	<p><u>A3.2</u> comparer la portée d'action des paliers de gouvernement au Canada et de leurs principaux intervenants dans la résolution d'enjeux d'importance civique.</p>

Description : Partage de connaissances relatives à l'eau en petits et grands groupes, à différentes échelles (locale, nationale, etc.)

Aperçu : D'abord répartis en petits groupes, puis avec toute la classe, les élèves exploreront et partageront leurs connaissances collectives sur les questions et concepts liés à l'eau dans leur collectivité, y compris la géographie, la gestion de l'eau, la responsabilité, les répercussions sur l'eau, l'accès à l'eau, la protection de l'eau, etc.

Durée : 60 à 75 minutes

Préparation :

- (Fiche 1.4) – Questions d'évaluation de l'eau; projetez une question à la fois à l'écran devant la classe.
- Si le temps est limité, sélectionnez certaines des questions pour raccourcir la durée de l'activité.
- Tableau noir, tableau de papier ou tableau blanc interactif pour noter les commentaires des élèves et des petits groupes sur les questions durant la discussion avec toute la classe.

Stratégie d'enseignement :

1. Divisez la classe en petits groupes de 3 ou 4 élèves. Posez les questions de la (Fiche 1.4) une à la fois.
 - a. Projetez-les sur un écran ou sur le tableau devant la classe.
 - b. Donnez aux élèves de 3 à 5 minutes pour réfléchir à chaque question et en discuter.
 - c. Demandez à un élève par groupe de prendre des notes sur les réponses données par tous dans le petit groupe.
 - i. Notez le résumé des éléments que chaque personne du groupe mentionne afin de vous en souvenir plus facilement pour ensuite en reparler lors de la discussion avec toute la classe
 - ii. Vous pouvez également assigner des rôles tels que porte-parole, gardien du temps, gardien des tâches, secrétaire, etc.
 - d. Si le temps est limité, sélectionnez les questions que vous poserez.
 - e. Rappelez aux élèves que l'objectif est de dégager plusieurs perspectives et de répondre aux questions depuis le plus d'angles différents possible. De courtes discussions sur les réponses sont les bienvenues.
2. Après avoir demandé aux élèves de rester assis avec leur petit groupe (vous pouvez également leur demander de choisir un porte-parole avant de les renvoyer chacun à leur place), entamez une discussion avec toute la classe.
 - a. Repassez chacune des questions une à une.
 - b. Demandez à un élève par groupe de donner une réponse à une question. Après avoir approché chacun des groupes une fois, vous pouvez demander si certains aimeraient faire part de réponses additionnelles, selon le temps que vous aurez et la quantité de réponses que vous aurez déjà recueillies.
 - c. Demandez-leur d'expliquer leurs réponses au besoin.

Instruction différenciée :

Cette activité consiste en lire les questions à voix haute tout en utilisant un support visuel tel qu'un tableau blanc interactif ou une rétroprojection. Révélez chaque question de quiz une à la fois de façon à ce que tous les élèves puissent travailler au même rythme. Ceux-ci travailleront et discuteront en petits et en grands groupes pour assurer que tous apprennent les uns des autres et participent le plus possible. Selon la classe, vous pourrez ajuster votre stratégie et utiliser une pondération différente de stratégies de réflexion ou de partage.

Évaluation (en tant qu'apprentissage) :

- Faire part au grand groupe des réponses trouvées en petits groupes

(Fiche 1.4) Questions d'évaluation des connaissances

- Pouvez-vous nommer certains des plans d'eau qui se trouvent dans votre collectivité ou alentour? (Rivières, ruisseaux, lacs, marais, etc.)
- D'où provient l'eau du robinet dans votre collectivité? (école, maison, ville/centre urbain ou zone rurale, autres?)
- Pouvez-vous nommer quelques industries ou entreprises qui utilisent de l'eau ou qui pourraient avoir des répercussions sur l'eau dans la collectivité? Si non, ailleurs?
 - Remarque : ces répercussions comprennent l'utilisation de l'eau, la pollution de l'eau, le changement de la configuration des voies d'eau, le changement de la disponibilité de l'eau, etc.
- Pouvez-vous nommer certaines des conséquences que les gens, les groupes ou les entreprises au Canada peuvent entraîner sur l'eau dans d'autres pays?
 - Remarque : ces conséquences comprennent l'utilisation de l'eau, la pollution de l'eau, le changement de la configuration des voies d'eau, le changement de la disponibilité de l'eau, etc.
- Qui est responsable de la protection de l'eau dans notre collectivité?
- Quelles sont les responsabilités des différents paliers gouvernementaux relativement à l'eau?
- Quels différents moyens ont été utilisés pour préserver, protéger ou défendre l'eau dans votre collectivité ou ailleurs dans la province?
- En tant que résidents du Canada, avons-nous des responsabilités face à l'eau? Pourquoi?