

Activité 1 : Citoyen du monde.....p.2

Quelques activités sont présentées pour explorer ce que signifie être un citoyen du monde et pour apprendre comment faire une évaluation du cycle de vie d'un produit.

Activité 2 : Eau embouteillée : Stratégie de marque et de commercialisation d'un produitp.7

Analyse des étiquettes d'un produit tel que l'eau embouteillée, et ce qui se cache derrière ces étiquettes.

Activité 3 : Acteurs de changement.....p.9

Nous présentons aux élèves une série d'activités pour explorer plusieurs façons de passer à l'action sur des questions qui les passionnent.

Ces leçons sont conçues pour appuyer les enseignants au secondaire dans leur intégration des questions liées à l'eau à leur curriculum. Elles ont été créées par Daniel Cayley-Daoust, membre du personnel de projets de l'*Institut Polaris*. Les connaissances spécialisées et les conseils ont été fournis par un comité directeur local ainsi que par des relecteurs volontaires. Nous désirons adresser un remerciement tout particulier aux personnes suivantes pour leur soutien dans la réalisation de cette ressource : Rebecca McQuaid, Andy Kerr, Susan Brandum, Patricia Larkin (Nature Works Learning) et Paul Baines. Merci également à tous ceux qui ne sont pas nommés ici et qui ont appuyé cette initiative.

Ce projet a été commandité par la [Ontario Trillium Foundation](http://www.otf.ca) (www.otf.ca).

Ce document est également disponible en anglais.

L'Institut Polaris est un organisme non-gouvernemental basé à Ottawa qui a été fondé en 1997. Son mandat principal est de permettre aux mouvements citoyens de mettre au point de nouvelles méthodes, de nouvelles stratégies et de nouveaux outils afin de mener à bien des changements sociaux démocratiques. Ainsi, la plus grande partie de ses réalisations sur le plan éducationnel ont consisté en aider les élèves à développer la pensée critique et le leadership nécessaires pour entreprendre des actions concrètes.

Tout commentaire sur la présente ressource pédagogique est le bienvenu.

Pour obtenir davantage de renseignements ou pour communiquer avec nous, visitez la page suivante : www.polarisinstitute.org/education

Activité 1 – Citoyens du monde

Objectifs d'apprentissage : Comprendre ce que signifie être un « citoyen du monde » et en quoi consiste une analyse du cycle de vie.

Résultats ciblés dans le cadre du curriculum (10^e année, Civisme et Citoyenneté, 2013)

<p>Processus d'enquête et compétences transférables <i>Processus d'enquête</i> : utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté</p>	<p><u>2.</u> sélectionner et organiser les preuves, les données et les renseignements pertinents d'importance civique d'une variété de sources primaires et secondaires en vous assurant que leurs sources reflètent des perspectives diversifiées</p>
<p>Domaine d'étude A – Prise de conscience civique <i>A2. Croyances et valeurs démocratiques</i> : analyser l'influence des croyances et des valeurs sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté au Canada et dans le monde.</p>	<p><u>A2.1</u> analyser des enjeux civiques locaux, nationaux et mondiaux en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.</p>

Description : Les élèves exploreront les concepts de citoyenneté globale et du cycle de vie au moyen d'une série d'activités comprenant des discussions, le visionnement du film « L'histoire des choses » et du cycle de vie des produits qu'ils utilisent dans leur vie quotidienne.

Temps requis : Activités n° 1 et 2 = 15 minutes chacune; Activités n° 3 et 4 = 60 minutes chacune (recherche requise)

Matériaux et préparation :

- Matériaux :
 - Équipement de vidéoprojection et internet (ou un exemplaire de L'histoire des choses) pour l'activité n° 2.
 - Un ordinateur pour les activités n° 3 et 4, sinon ces activités peuvent être données en devoir.
 - Version papier ou rétroprojection de la (Fiche 4.1) pour les activités 2 et/ou 4.
 - Considérez faire l'achat de l'affiche « How to Build Global Community » (en anglais seulement) créée par les Travailleurs culturels de Syracuse
- Activité :
 - Familiarisez-vous avec les sujets et les questions à poser aux élèves. Les enseignants doivent préparer leurs questions avant de les poser et les projeter sur un écran pour accommoder les élèves plus visuels.
 - L'enseignant doit faire l'activité n° 3 afin de pouvoir mieux accompagner les élèves.

Stratégie d'enseignement :

Cette activité se fait en quatre temps :

- 1) **Ouverture de la discussion.** L'enseignant peut poser les questions suivantes pour évaluer les connaissances des élèves. Écrire les réponses au tableau à mesure qu'elles sont données peut aider les étudiants plus visuels à mieux suivre la conversation (vous pouvez demander à un élève de le faire, ou l'enseignant peut le faire lui-même).
 - Question 1 – Que signifie « être un citoyen de la Terre »?
 - Question 2 – Quelles sont les différentes étapes du cycle de vie d'un produit?
 - a) Définition de cycle de vie (aussi connue comme l'analyse « du berceau à la tombe ») : « technique d'évaluation des répercussions environnementales associées à toutes les étapes du cycle de vie d'un produit, du berceau de celui-ci jusqu'à sa tombe, c.-à-d. depuis l'extraction de la matière première jusqu'à l'élimination ou le recyclage, en passant par le traitement des matières premières, la fabrication, la distribution, l'utilisation, la réparation et l'entretien »
 - b) Voir ([Fiche 4.1](#)) pour le graphique d'analyse du cycle de vie d'un produit.
- 2) **REGARDEZ** le film de L'histoire des choses (« Story of Stuff » en anglais; vous le trouverez facilement une version sous-titrée en français en ligne). Expliquez que vous récolterez les impressions des élèves par la suite : qu'avez-vous appris? Que saviez-vous déjà auparavant? Qu'est-ce qui vous a surpris? Pourquoi est-il important de comprendre tout cela?
- 3) **Court projet de recherche** : Les Travailleurs culturels de Syracuse ont écrit le texte d'une série d'excellentes affiches (en anglais seulement), dont celle intitulée « How to Build Global Community », de laquelle la citation suivante est tirée : « *Sachez d'où provient votre eau et où vont vos déchets* » [traduction libre]. En gardant cela en tête, répondez aux questions suivantes individuellement ou en petits groupes. Il sera probablement nécessaire de consulter Internet ou d'autres sources de renseignements pour répondre aux questions. **EXÉCUTION** : Il pourrait être plus approprié d'assigner ce projet à de petits groupes de 4 ou 5 personnes plutôt qu'à des élèves seuls. Une partie de la recherche pourrait exiger des élèves qu'ils fassent des appels téléphoniques. Vous pouvez également en faire un projet de classe, où les discussions se font en groupe, et où les appels et la recherche sont divisés en petits groupes. Vous pouvez également combiner cette activité à l'activité n° 4 et donner aux autres groupes la responsabilité d'effectuer une analyse du cycle de vie.
 - A. D'où provient votre eau potable? (École ou maison : Quel est le type de distribution d'eau? La source d'eau?)
 - B. Où vont vos eaux résiduaires? (École ou maison : Type de traitement des eaux résiduaires et source d'eau à laquelle elles sont renvoyées)
 - C. D'où provient l'eau qui se trouve dans les bouteilles et les canettes de Coca-Cola ou de Pepsi? (pensez aux produits que vous trouverez au dépanneur du coin ou au supermarché pour des exemples de sources d'eau – elles varient d'un produit à un autre)
 - D. Quelles peuvent être les conséquences d'exporter de grandes quantités d'eau provenant d'un seul bassin hydrographique sous forme d'aliments, d'eau embouteillée ou de boissons gazeuses? (Indice : eau virtuelle)
 - REMARQUES POUR LES ENSEIGNANTS

- a) L'eau proviendra soit d'un puits, soit d'un réseau d'eau de ville. Les puits sont reliés à une source d'eau souterraine. Les réseaux d'eau de ville peuvent s'approvisionner dans des lacs, des rivières ou des sources d'eau souterraines. Dans les cas des réseaux d'eau de ville (probable pour une école), vous pourrez peut-être trouver la source d'eau en faisant une recherche dans les renseignements relatifs à la protection des sources dans votre région ou en communiquant avec votre autorité de conservation ou votre municipalité.
- b) Pour les résidences dotées de puits, les eaux résiduaires sont normalement emmagasinées dans des fosses septiques. Pour ce qui est des réseaux d'eau de ville, c'est moins certain, mais souvent, ces réseaux disposent d'un type quelconque de système de traitement dont le produit sera renvoyé au même plan d'eau duquel l'eau a été extraite en premier lieu. Ici aussi, la municipalité ou les autorités de conservation devraient pouvoir vous fournir les renseignements que vous cherchez.
- c) Vous pourriez trouver ces renseignements sur la canette, en appelant l'entreprise ou en vous renseignant sur l'emplacement de l'usine d'embouteillage la plus près. Ces deux entreprises utilisent le réseau d'eau de ville pour les boissons gazeuses; elles sont donc souvent situées dans des endroits tels que Montréal, Mississauga, Vancouver, and Calgary.
- d) **Aliments** : Recherchez la définition d'*eau virtuelle*.

Voir : <http://www.angelamorelli.com/water/#.UIU7eufwxws.twitter> pour une excellente comparaison entre les utilisations visibles ou directes de l'eau et l'eau virtuelle pour les aliments.

Eau embouteillée/canettes de boisson gazeuse : Peu importe les conditions, extraire de grandes quantités d'eau peut avoir des répercussions directes sur les écosystèmes et la disponibilité de l'eau.

Ceci étant dit, plusieurs usages locaux de l'eau (brossage de dents, toilette, etc.) requièrent une consommation ou utilisation à partir du même bassin hydrographique où retourne l'élimination de cette consommation, constituant ainsi une sorte de cycle. Ce cycle entraîne moins de conséquences négatives que lorsque l'eau part du bassin sans y revenir. Mis à part l'évaporation qui peut faire en sorte que l'eau quitte la région d'intérêt, le reste de l'eau devrait demeurer dans le même bassin hydrographique.

Cependant, embouteiller des produits constitués d'eau et vendre ceux-ci en-dehors du bassin hydrographique signifiera vraisemblablement que cette eau retournera à un bassin autre que son bassin d'origine. Si de grandes quantités sont prises dans un bassin et retournées à un autre, cela peut signifier que moins d'eau sera disponible au bassin original, appliquant ainsi une pression supplémentaire sur la disponibilité de l'eau et sur les écosystèmes.

Dans les endroits où l'eau se fait plus rare, les conséquences de cette activité se feront d'autant plus sentir, peu importe si l'eau demeure dans le

même bassin ou non. Cela dit, les usines d'embouteillage extraient normalement des millions de litres d'eau chaque jour et, après plusieurs années, peuvent faire baisser même les niveaux des bassins hydrographiques ayant toujours eu des niveaux stables avant cette extraction massive.

Il existe également une grande différence entre l'extraction d'eau souterraine ou de surface. Les aquifères peuvent parfois prendre des dizaines d'années à se reconstituer. L'impact en est donc bien plus important, car irréversible.

Fait intéressant : 99 % de l'eau des Grands Lacs résulte de la fonte des glaciers et n'est donc pas renouvelable, ce qui constitue un argument important contre l'extraction de grandes quantités d'eau.

4) Choisissez l'un des points suivants et **analysez son cycle de vie**. Cherchez les réponses sur Internet.

- Aliments (choisissez-en un)
- Bouteilles d'eau en plastique ou bouteilles de boisson gazeuse en plastique
- Boissons gazeuses en canette d'aluminium
- T-shirt fait de coton à 100 %
- Ordinateur
- Voiture
- Votre électricité (choisissez un type de source d'énergie)

Questions auxquelles vous devez répondre pour analyser le cycle de vie

1. Quelles sont les ressources principales nécessaires pour produire ce produit? (matières premières, énergie)
2. Comment est-il fabriqué?
3. Comment est-il transporté?
4. À partir d'où est-il transporté?
5. Où l'achetez-vous?
6. Comment vous en débarrassez-vous? (multiples façons... énergie et autres ressources nécessaires à l'élimination... transport)

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE n° 1 : Considérez demander aux élèves, soit relativement à l'eau ou de façon générale, de réfléchir à ce que signifie pour eux être un citoyen de la Terre et penser globalement. Considérez demander aux élèves de monter de courts sketches en petits groupes ou d'écrire quelque chose. Si vous voulez aller au-delà du sujet de l'eau, vous pouvez également vous inspirer de l'affiche des Travailleurs culturels de Syracuse, « How to Build Global Community », et assigner l'une des phrases à chaque groupe.

(Fiche 4.1) – Graphique de l'analyse du cycle de vie



Activité 2 - Eau embouteillée : Stratégie de marque et de commercialisation d'un produit

Objectifs d'apprentissage : Apprendre à interpréter des étiquettes de produits, incluant la compréhension de la différence entre la marque d'un produit et les entreprises qui fabriquent le produit.

Résultats ciblés dans le cadre du curriculum (10^e année, Civisme et Citoyenneté, 2013)

<p>Domaine d'étude B –ENGAGEMENT ET ACTION CIVIQUE</p> <p><i>B1. Contributions civiques :</i> analyser les bienfaits et les motifs d'une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun.</p> <p><i>B3. Action personnelle sur des questions civiques :</i> développer un plan d'action visant à initier le changement par rapport à un enjeu civique d'importance selon ses croyances et ses valeurs personnelles</p>	<p><i>B1.1</i> expliquer les bienfaits de l'action civique et les motifs qui la sous-tendent</p> <p><i>B1.2</i> décrire une variété de contributions civiques à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale</p> <p><i>B1.3</i> analyser les répercussions sur le bien commun de diverses actions d'ordre civique menées à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale</p> <p><i>B3.2</i> déterminer différents modes d'action civique pouvant être utilisés pour résoudre un enjeu civique d'importance</p>
---	---

Description : En utilisant l'eau embouteillée comme exemple principal, en petits groupes, les étudiants interpréteront les étiquettes de bouteilles d'eau vides des marques qui dominent l'industrie. Cette activité peut également être appliquée à d'autres types de produits.

Temps requis : 30 minutes

Matériaux et préparation :

- **Matériaux :**
 - L'enseignant doit trouver des bouteilles d'eau vides en demandant aux élèves soit de les trouver dans le recyclage ou la poubelle, soit de les amener de la maison, etc. Vous n'en avez besoin que d'une ou deux de chacune des marques, mais assurez-vous que vous en avez suffisamment pour tous les groupes (il est recommandé que les élèves soient divisés en groupes d'environ 3 personnes). Priorisez les marques telles que Aquafina, Dasani, Pure Life, Evian (tentez d'en avoir une de chacune des quatre marques ou trois). Tentez de ne pas acheter de bouteilles. Recyclez-les ou gardez-les après l'activité.
 - Doit pouvoir projeter les questions sur un écran.
 - Doit pouvoir montrer une courte vidéo à toute la classe.
- **Activité :** L'enseignant doit se familiariser avec l'activité pour pouvoir animer correctement les différentes étapes de l'activité et de la discussion.

Stratégie d'enseignement :

Cette activité se fait en deux temps :

- 1) **Analyse de produit**
 - Divisez la classe en groupes d'environ 3 personnes.

- Donnez une bouteille d'eau vide à chaque groupe.
 - Demandez-leur de répondre aux questions suivantes :
 1. Quelle est la marque de ce produit d'eau embouteillée?
 2. Quelle entreprise produit cette marque d'eau embouteillée?
 3. D'où provenait l'eau qui était à l'intérieur (emplacement géographique)?
 4. Quels aspects ou éléments de l'emballage et de la bouteille même sont utilisés comme stratégie publicitaire?
 5. Pourquoi ces images, mots et couleurs sont-ils associés à l'eau embouteillée?
 6. Cette publicité reflète-t-elle la réalité? (L'eau est-elle pure ou plus pure que l'eau du robinet? Provient-elle de la montagne ou du robinet? etc.)
 7. Comment cette publicité vous fait-elle sentir?
 - Compte-rendu devant la classe : Selon la quantité de petits groupes, demandez à chaque groupe de répondre aux questions en alternance, en procédant marque par marque. Pour la question liée à la publicité, demandez à chaque groupe de dire une ou deux réponses. Vous pouvez également poser des questions de réflexion générale aux élèves, telles que : « Qu'avez-vous appris? », « Quelles sont les différences principales entre les marques? », « Sur quels autres produits ces marques se trouvent-elles? », « Quelles autres marques ces entreprises possèdent-elles? », « Quelles sont les conséquences de l'emplacement géographique de cette eau? » (p. ex. : si elle vient de loin, il faut normalement la transporter par camion jusqu'au magasin, changements climatiques, etc.)
 - REMARQUE : certains types d'eau embouteillée n'indique pas la provenance de l'eau
 - REMARQUE 2 : Les facettes publicitaires d'une bouteille peuvent comprendre la couleur ou la forme de la bouteille, les slogans, les noms choisis pour la marque, les images sur les étiquettes telles que des familles, des glaciers, des montagnes ou d'autre texte sur l'étiquette.
- 2) REGARDEZ le court documentaire intitulé : « L'histoire de la bouteille d'eau » (8 min)
- 3) ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE : trouvez des publicités vidéo d'eau embouteillée sur Youtube et analysez la stratégie de commercialisation et les valeurs, images et relations associées au produit.

Activité 3 - Devenir vecteur de changement

Objectifs d'apprentissage : Découvrez et imaginez différents moyens d'initier des changements individuels et collectifs dans la société.

Résultats ciblés dans le cadre du curriculum (10^e année Civisme et Citoyenneté, 2013)

<p>Domaine d'étude B –ENGAGEMENT ET ACTION CIVIQUE</p> <p>B1. Contributions civiques : analyser les bienfaits et les motifs d'une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun.</p> <p>B3. Action personnelle sur des questions civiques : développer un plan d'action visant à initier le changement par rapport à un enjeu civique d'importance selon ses croyances et ses valeurs personnelles</p>	<p>B1.1 expliquer les bienfaits de l'action civique et les motifs qui la sous-tendent</p> <p>B1.2 décrire une variété de contributions civiques à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale</p> <p>B1.3 analyser les répercussions sur le bien commun de diverses actions d'ordre civique menées à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale</p> <p>B3.2 déterminer différents modes d'action civique pouvant être utilisés pour résoudre un enjeu civique d'importance</p> <p>B3.3 développer un plan d'action visant à initier le changement par rapport à un enjeu civique d'importance dont les objectifs et les résultats escomptés sont clairement définis.</p>
---	--

Description : Cette série de courtes activités permettra aux élèves d'imaginer différents moyens de passer à l'action et de découvrir de nouvelles façons de passer à l'action pour créer les changements que nous voulons voir dans la société.

Temps requis : 90 minutes (Plusieurs activités supplémentaires nécessitent plus de temps. Voir ci-dessous.)

Matériaux et préparation :

- **Matériaux :**
 - Imprimez la (Fiche 4.2), ou assurez-vous que vous pourrez la projeter sur un écran le moment venu.
 - Pour l'activité supplémentaire n° 1, soyez équipé pour diffuser des vidéos devant la classe.
 - Pour l'activité supplémentaire n° 2, ayez accès à Internet ou à des livres pour une recherche; et ayez les matériaux pour créer une affiche si vous choisissez cette option.
- **Activité :** L'enseignant doit se familiariser avec les définitions et les exemples afin de pouvoir répondre aux questions de son mieux.

Stratégie d'enseignement :

Il s'agit de quatre activités principales et quatre activités supplémentaires qui approfondissent l'apprentissage entamé lors des quatre premières activités.

1. **Activité n° 1 (15 minutes) :** Génération d'idées : Avec toute la classe (ou en petits groupes d'abord, puis avec toute la classe), amenez les élèves à explorer différents types d'actions qu'ils

peuvent entreprendre pour faire la promotion du droit et de l'accès à l'eau ou pour d'autres questions de justice sociale qui leur tiennent à cœur. Nous suggérons que vous écriviez les propositions suggérées clairement au tableau. (p. ex : pétition pour quelque chose à présenter à quelqu'un, conférence sur un sujet en particulier, atelier, nettoyage d'un ruisseau, spectacle, affiches, assemblée sur un toit d'école, etc.)

- Tentez d'avoir une diversité d'options. Si les exemples sont trop similaires, encouragez les élèves à penser autrement. Tentez de recueillir 10 ou 15 idées avant de passer à l'activité n° 2. Voici quelques suggestions de questions pour tenter d'approfondir la réflexion :

- 1) Vous proposez un objectif, mais comment pouvez-vous l'atteindre? Comment pouvez-vous obtenir les résultats que vous souhaitez?
- 2) Si les actions que vous proposez ne fonctionnent pas pour influencer les différents intervenants ciblés par votre action et ceux-ci refusent vos propositions, y a-t-il autre chose que vous pourriez faire pour changer les choses?
- 3) Vous proposez une action individuelle; y aurait-il moyen de travailler en groupe vers un but commun?
- 4) Possédons-nous tous les renseignements, l'appui et les compétences pour y arriver? Si non, comment obtenir tout cela?

2. Activité n° 2 (30 minutes) : Passez en revue les actions 1 à 8 dans la ([fiche 4.2](#)) et trouvez à quelles catégories toutes les actions et tous les projets qu'ils ont imaginés à l'activité précédente pourraient correspondre. (pourraient également correspondre aux actions 9 à 12) – Il est probable qu'un grand nombre d'idées corresponde à seulement quelques-unes des catégories. Il s'agit ici d'ouvrir les esprits à de nouveaux moyens de passer à l'action.
3. Activité n° 3 (30 minutes) : Maintenant que les élèves se sont familiarisés avec les actions 1 à 8, en petits groupes, amenez-les à imaginer de nouvelles idées pour chacune des catégories. Amenez-les à préciser leurs idées autant que possible. Concentrez vos efforts sur l'école, sur la ville élargie ou sur une autre collectivité. Vous pouvez demander aux élèves de se concentrer sur les initiatives liées à l'eau. Demandez-leur de partager leurs exemples avec toute la classe par la suite.
 - *ALTERNATIVE* : Au lieu de commencer avec l'activité de génération d'idées, vous pouvez présenter les catégories d'action une à la fois. Après avoir présenté la définition et les exemples du premier, amenez les élèves, en petits groupes, à imaginer d'autres actions qu'ils pourraient entreprendre individuellement, en groupe ou en tant que collectivité. Répétez pour chaque catégorie, de 1 à 8.
4. Activité n° 4 (15 minutes) : Passez en revue les actions 9 à 12 dans la ([Fiche 4.2](#)) et explorez les exemples en tant que groupe.
 - *ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE n° 1* (10 à 60 minutes) : montrez les vidéos pour montrer des exemples d'actions. Après avoir regardé les vidéos, demandez aux élèves quels types d'action peuvent correspondre à chaque exemple montré dans la vidéo (9 à 12 et autres). Il est peut-être possible de trouver des exemples francophones pertinents sur Youtube. Exemples de vidéos en anglais qui pourraient être utilisés :
 - 1) [A Force More Powerful](#) (en anglais seulement, 110 min, 1999)

- 2) [As Long as the Rivers Flow: The Story of the Grassy Narrows Blockade](#) (en anglais seulement, au moins 10 min, 2002-2003, indépendant)
 - 3) [Meshkanu: The Long Walk of Elizabeth Penashue](#) (en anglais seulement, 20 min, 2013, Black Kettle Films)
 - 4) [February 13 2013 Keystone XL pipeline civil disobedience](#) (en anglais seulement, 4 min, 2013, youtube, 350.org)
- *ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE n° 2* (60 à 120 minutes et +, peut être donnée en devoir) : amenez les élèves, individuellement ou en petits groupes, à sélectionner un exemple mentionné dans les actions 9 à 12 dans la ([Fiche 4.2](#)), ou à inventer un exemple eux-mêmes. Recherchez l'exemple et faites une présentation, une affiche ou un sketch (le sketch doit faire preuve de respect envers les autres cultures s'il choisit l'un de ces exemples).
5. *ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE n° 3* (15 à 20 minutes) – Amenez les étudiants à réfléchir individuellement sur papier, ou amenez les étudiants à avoir une discussion en grand ou petit groupe concernant la façon dont les types d'action peuvent se compléter entre eux et bâtir les uns sur les autres, et sur le fait que ces actions ne signifient peut-être pas grand-chose sans les autres actions, et sur le fait qu'une grande variété d'actions peut être nécessaire pour remédier aux grands problèmes sociaux. REGARDEZ : Story of Change ([anglais](#)) (<http://storyofstuff.org/movies/story-of-change/>) Voici quelques questions que vous pourriez poser :
- Croyez-vous que l'éducation seule peut amener le changement dont nous avons besoin dans notre société?
 - Pouvez-vous combiner différents types d'action? Comment?
 - Chacun des types d'action aura-t-il le même effet selon les objectifs et ce que vous voulez changer? Expliquez avec des exemples.
6. *ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE n° 4* (30 à 60 minutes) – En petits groupes, amenez les élèves à imaginer une série d'actions qui pourraient être entreprises pour réduire la vente et l'achat de bouteilles d'eau à votre école, dans votre commission scolaire ou dans votre municipalité (choisissez-en un des trois). Après, demandez aux élèves de comparer leurs plans et de les consolider en un seul avec toute la classe. (Remarque : 1- Vous pouvez choisir un sujet différent de celui de l'eau embouteillée, mais ce doit être local et faisable ou imaginable; 2- Selon le temps dont vous disposez ou d'autres considérations, vous pourriez choisir de prendre tout le plan d'action ou certaines parties seulement et amener les élèves à commencer à travailler dessus en tant que projet de classe)

(Fiche 4.2) – Liste d'actions pour le changement

1. Éducation et conscientisation

A. **Définition** : créer ou utiliser des occasions pour partager les renseignements et conscientiser le public, vos amis, votre famille et vos collègues. (Remarque : n'oubliez pas que vous pouvez également toujours apprendre des autres)

B. **Exemples** :

- Créez des affiches portant sur diverses questions et affichez-les dans les couloirs de votre école
- Tenez un kiosque de renseignements lors d'un événement ou sur l'heure du dîner
- Organisez une conférence publique ou un atelier
- Montez des spectacles de théâtre de conscientisation dans la rue
- Créez une campagne de conscientisation sur les médias sociaux

2. Enquête et recherche

A. **Définition** : C'est souvent une tâche importante à réaliser en préparation de tout type d'action. L'enquête et la recherche pour faire avancer la connaissance relative à des questions spécifiques peut également faire partie de cette catégorie.

B. **Exemples** :

- Journalisme d'enquête
- Rapport écrit détaillé
- Déposer des demandes d'accès à l'information
- Rechercher l'information existante pour préparer une activité éducative

3. Développement des compétences

A. **Définition** : Exercices ou pratique qui mène au développement des compétences individuelles ou de groupe. Vous pouvez également développer ces capacités grâce au mentorat, à la formation ou simplement grâce à l'observation et à la pratique.

B. **Exemples** :

- Formation en leadership, en animation ou en art oratoire
- Atelier pour apprendre comment faire de la recherche ou comment créer des graphiques et des affiches
- Formation en désobéissance civile, telles que celles qui ont souvent été dispensées dans des églises lors des mouvements de droit civil aux États-Unis
- Levées de fonds ou formation en diffusion
- Conférence sur le développement des compétences

4. Développement de la conscience communautaire

A. **Définition** : Toute attitude ou initiative qui mène au renforcement d'une communauté et qui la rend plus ouverte (capacité à comprendre les différences et à accueillir de nouvelles personnes) et résiliente (capacité à faire face aux crises). Peut comprendre l'éducation, le développement de relations, la création d'espaces communs, la résolution de conflits, etc.

B. **Exemples** : (Voir aussi l'affiche des Travailleurs culturels de Syracuse, « How to Build Community » (en anglais seulement) pour d'autres idées à explorer avec la classe)

- Travailler à résoudre un conflit communautaire de façon durable et constructive
- Créer un groupe communautaire pour représenter les intérêts collectifs
- Organiser une fête dans la rue ou bâtir un jardin communautaire
- Bâtir des relations avec les voisins et en accueillir des nouveaux
- Passer du temps près de l'eau avec des amis ou des voisins (ruisseau, plage...)

5. Bâtir des relations

A. **Définition** : L'action de créer divers types de relations entre les personnes ou les groupes de personnes. Cela permet de partager l'information et l'expérience et de construire une cohésion générale dans les groupes ou entre les groupes. Plus vous êtes à l'aise avec quelqu'un et lui faites confiance, plus facile il sera de collaborer, par exemple. Les relations peuvent atteindre plusieurs niveaux : connaissance, voisin, ami, allié, meilleur ami, etc. La construction de relations peut aussi se baser sur la guérison de liens toxiques, faisant ainsi d'un ennemi ou d'une relation hostile une connaissance ou un ami.

B. **Exemples** :

- Partager de la nourriture ou des outils de jardinage avec vos voisins
- Organiser une conférence multi-écoles sur la justice sociale ou sur l'environnement pour apprendre à connaître des gens ou des groupes d'autres écoles
- Créer un réseau communautaire interconfessionnel pour rassembler des groupes de différents groupes confessionnels (musulmans, chrétiens, juifs, etc.)
- Organiser une activité parascolaire avec des amis de l'école que vous ne verriez qu'à l'école normalement, ou inviter certains amis à rencontrer la famille pour apprendre à mieux se connaître
- Participer à des activités multi-générationnelles pour apprendre de vos aînés et vice-versa (p. ex : interaction et apprentissage entre des jeunes et des personnes âgées ou des grands-parents, etc.)
- Organiser des activités qui fomentent l'échange culturel et permettront de développer des relations avec les collectivités des Premières Nations

6. Organisation collective

A. **Définition** : Rassembler les gens pour former un groupe représentant des intérêts spécifiques ou se portant à la défense de causes spécifiques telles que celle de l'eau.

B. **Exemples** :

- Club à l'école
- Associations étudiantes avec des représentants élus et des assemblées générales
- Créer une union ou se joindre à une union représentant les travailleurs pour lutter pour de meilleures conditions de travail telles que des meilleures pratiques en santé et sécurité, des salaires équitables et des assurances
- Créer un groupe de bassin hydrographique
- Créer une coalition d'organismes communautaires pour lutter contre la pollution industrielle de l'eau

7. Changement législatif et campagnes politiques

- A. **Définition** : Travailler sur une campagne ou sur un effort pour changer les lois ou les politiques qui touchent vos vies ou les questions qui vous tiennent à cœur. Cela pourrait par exemple dire de tenter de changer la politique institutionnelle dans une école ou une commission scolaire, ou bien tenter d'inciter le gouvernement fédéral à mieux protéger les espèces menacées.
- B. **Exemples** :
- Demandez à votre école, commission scolaire ou municipalité d'arrêter de vendre de l'eau embouteillée
 - Demandez au gouvernement d'investir davantage dans l'éducation afin de réduire la taille des classes, diminuer le nombre d'élèves par classe.
 - Demandez au gouvernement d'investir davantage dans les énergies renouvelables et d'arrêter de subventionner l'industrie des combustibles fossiles
 - Demandez au gouvernement d'investir davantage dans l'eau potable des Premières Nations pour assurer que ces collectivités ont toutes accès à de l'eau potable et propre
8. Actions légales
- A. **Définition** : Utiliser les tribunaux pour obtenir justice dans certains dossiers particuliers tels que les dossiers liés aux droits de l'homme, à la criminalité d'entreprise ou au gouvernement. Il existe des tribunaux de plusieurs niveaux, mais la plupart du temps, vous ferez affaire avec des tribunaux de niveau provincial ou fédéral ou avec la Cour suprême. Ces processus sont souvent longs et dispendieux.
- B. **Exemples** :
- Un groupe de collectivités de Premières Nations du Nord de l'Ontario poursuit le gouvernement fédéral parce que celui-ci ne remplit pas son obligation de fournir de l'eau potable propre à ces collectivités en vertu de traités en place.
 - Les familles des collectivités touchées par les activités minières poursuivent l'entreprise canadienne qui exploite la mine pour violation des droits de l'homme.
 - Un groupe d'ONG à vocation environnementale poursuit le gouvernement fédéral parce que celui-ci n'applique pas les lois de protection de l'eau.
 - Une municipalité poursuit une entreprise privée responsable de l'explosion qui a détruit une partie de leur ville suite au déraillement de l'un de leurs trains qui transportait du pétrole lourd (ex : Lac Mégantic)
9. Soutien direct aux collectivités touchées
- A. **Définition** : Trouver des façons d'appuyer ou de travailler directement avec les collectivités touchées par les projets industriels ou d'extraction de ressources ou par les catastrophes industrielles (p. ex. : déversement de pétrole ou de produits chimiques). Cela peut se faire en se rendant directement à ces endroits ou à distance, mais il s'agit toujours d'un partenariat, et ce sont toujours les priorités dictées par ces collectivités qui priment. La plupart du temps, les collectivités touchées sont autochtones, puisque les projets d'extraction de ressources sont souvent situés dans des endroits plus éloignés, où vivent surtout des autochtones.

B. Exemples :

- Accompagnement dans les collectivités du sud qui font face à une répression violente de la résistance organisée (p. ex : le projet d'accompagnement Québec-Guatemala, qui accompagne surtout les dirigeants des collectivités touchées par les activités minières qui veulent faire arrêter ces activités et où la présence de gens provenant de l'extérieur de cette collectivité, en tant qu'observateurs, dissuade la police et les agents de sécurité locaux de l'entreprise d'être violents envers la collectivité.)
- Levée de fonds pour permettre aux dirigeants des collectivités qui s'opposent aux projets d'extraction de partager leur histoire en-dehors de leur collectivité ou pour des honoraires d'avocats pour présenter leur cas aux tribunaux nationaux ou internationaux.
- Faire un documentaire vidéo en partenariat avec les collectivités locales pour documenter les histoires de résistance qu'on tente de faire taire.
- Lutter pour arrêter les nouveaux projets de pipelines liés aux sables bitumineux à la demande des collectivités autochtones qui sont en train d'être détruites par l'expansion rapide de l'industrie au Nord de l'Alberta.

10. Créer des solutions de rechange

A. **Définition** : Toute initiative ou projet qui vise à construire et proposer des solutions de rechange aux problèmes sociaux et systèmes sociaux actuels qui peuvent être problématiques tels que notre dépendance aux combustibles fossiles, nos systèmes d'alimentation industriels, etc.

B. Exemples :

- Développer nos réseaux locaux d'agriculteurs pour encourager des solutions locales d'alimentation plutôt que de dépendre d'options industrielles qui viennent de loin
- Travailler à installer des petites éoliennes et de petits panneaux solaires gérés par la collectivité sur des édifices publics afin de réduire notre dépendance aux combustibles fossiles
- Préserver les espaces verts et en créer davantage afin de réduire notre impact sur l'eau et restaurer les écosystèmes.
- Encourager l'entretien approprié et la construction de systèmes publics de traitement et de distribution de l'eau.

11. Désobéissance civile

A. **Définition** : Le refus actif et déclaré d'obéir à certaines lois, demandes ou ordres d'un gouvernement ou d'une puissance internationale occupante, avec l'intention de contester directement ces lois ou de changer des lois ou des politiques en particulier. L'objectif est de démontrer que les politiques, les décisions ou les lois sont injustes et doivent être changées.

B. Exemples :

- Occuper un endroit explicitement non-autorisé pour protester contre les lois entourant le changement climatique, comme ce fut le cas avec certaines des manifestations contre le pipeline de Keystone XL aux États-Unis

- En 1989, la Marche pour la paix au Cap en Afrique du Sud constituait une grande manifestation contre l'état d'urgence déclaré par les autorités ainsi que contre les lois de l'apartheid qui institutionnalisait la ségrégation raciale.
- Rosa Parks ainsi que d'autres activistes Afro-Américains qui se sont assis dans des autobus pour « blancs seulement » lors des mouvements pour les droits civils aux États-Unis
- En 2013, des étudiants et résidents contestataires de Montréal et des régions environnantes ont organisé une grande manifestation contre les lois administratives municipales qui interdisaient les manifestations et rassemblements politiques.

12. Action directe

- A. **Définition** : Lorsqu'un groupe entreprend une action qui vise à révéler un problème, mettre en valeur une alternative ou démontrer une solution possible à un problème social. Contraire à l'action indirecte et la désobéissance civile, l'action directe livre des résultats immédiats et n'appelle pas particulièrement à un intermédiaire politique pour amener des changements; plutôt, elle propose elle-même les changements. L'action directe situe la conscience morale au-dessus des lois (peut constituer un acte de désobéissance civile ou non).
- B. **Exemples** :
- À Detroit en 2014, un groupe de personnes comprenant des membres du clergé a bloqué l'entrée d'une corporation qui a été engagée par la Ville de Detroit pour retirer l'accès à l'eau à des résidents qui n'avaient pas payé leurs factures d'eau.
 - Construire un jardin par-dessus de l'asphalte (p. ex : une rue ou un stationnement)
 - Au Brésil, des paysans qui avaient été déplacés et qui se retrouvaient sans terre ont entamé un mouvement d'occupation de terres inutilisées de grands propriétaires fonciers pour y pratiquer de l'agriculture pour se nourrir et y construire leur maison.
 - La Première Nation Elisipogtog (Mi'kmaq) a construit un barrage routier pour empêcher une entreprise de gaz de schiste de creuser des puits et de mener des tests à cause du manque de consultation avec eux et par crainte que ce projet ne pollue l'eau.
 - Les manifestations de 1999-2000 et l'occupation à Cochabamba en Bolivie pour protester contre la privatisation de l'eau et son coût toujours plus élevé.