

Janvier 2015

Ressource complète accessible en ligne à : www.polarisinstitute.org/education

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum :

Intégration du processus d'enquête politique et développement des compétences transférables

Domaine d'étude A : Prise de conscience civique

A1. Croyances et, valeurs démocratiques

A2. Système politique canadien

A3. Droits et responsabilités

Domaine d'étude B : Engagement et action civique

B1. Contributions civiques

B2. Inclusion et participation

B3. Actions personnelles

Partie I : Explorer notre relation à l'eau

Activité 1 : Bing « eau »

Une activité interactive qui invite les élèves à mieux se connaître entre eux et qui introduit et fait le lien entre les enjeux relatifs à l'eau et leur quotidien. Les sujets comprennent notamment : (1) l'accès à de l'eau potable; (2) l'eau du robinet ou de l'eau en bouteille; (3) utilisation et impact sur l'eau; (4) géographie de l'eau et sa proximité.

Activité 2 : L'eau au quotidien

Une série de questions-guide pour inciter à la réflexion personnelle et aux discussions en petits groupes. Elles font appel aux connaissances actuelles des étudiants pour commencer à explorer la façon dont nous interagissons et nous valorisons l'eau dans notre quotidien et dans notre communauté.

Activité 3 : Évaluation des connaissances liées à l'eau

Une activité en petits groupes qui vise à répondre à une série de questions pour explorer et partager leurs connaissances de la géographie de l'eau, notre impact sur l'eau et le concept de la responsabilité envers l'eau.

(suite page suivante)

Partie II : L'eau et la politique

Activité 1 : Les gouvernements et l'eau

Une activité d'association pour tenter de se familiariser avec les rôles et responsabilités que les gouvernements actuels ont en ce qui concerne l'eau.

Activité 2 : Se poser les bonnes questions

Les étudiants se penchent sur divers scénarios proposés afin de développer des questions qui les aideraient à découvrir l'information qui leur manque pour comprendre comment atteindre les objectifs du scénario.

Activité 3 : Le monde à la recherche de l'eau

Participation à une scène ou une mise en situation scriptée pour mieux comprendre et explorer les réalités et les inégalités en ce qui concerne l'accessibilité à l'eau à l'échelle mondiale.

Activité 4 : Réflexion personnelle – Perspectives et conflits

Une activité de réflexion pour amener les étudiants à réfléchir aux autres perspectives que la leur face à l'eau et au fait que parfois, différentes perspectives peuvent mener à des conflits.

Activité 5 : Gérer les conflits

Les élèves sont invités à jouer de courts scénarios et à explorer diverses façons de résoudre les conflits.

Partie III : Perspectives sur l'eau

Activité 1 : Conflits liés à l'eau

Analyse de divers textes de sources différentes qui relatent un événement qui concerne l'eau dans nos communautés.

Activité 2 : L'eau : marchandise ou patrimoine naturel?

Exploration des définitions : marchandise, patrimoine naturel, gestion publique de l'eau et gestion privée de l'eau. Apprendre à associer ces termes avec ses caractéristiques et définitions.

Activité 3 : Réflexion personnelle – La démocratie de l'eau

Cette activité engage les étudiants dans une réflexion personnelle sur la responsabilité individuelle et collective envers l'eau et sur la signification de la notion de démocratie pour eux.

(suite page suivante)

Partie IV : Passer à l'action

Activité 1 : Citoyens du monde

Quelques activités sont présentées pour explorer ce que signifie être un citoyen du monde et pour apprendre comment faire une évaluation du cycle de vie d'un produit.

Activité 2 : L'eau embouteillée : image et commercialisation d'un produit

Analyse des étiquettes d'un produit tel que l'eau embouteillée, et ce qui se cache derrière ces étiquettes.

Activité 3 : Acteurs de changement

Une série d'activités pour explorer diverses façons d'agir en fonction des enjeux qui les passionnent.

Chaque activité est structurée de la façon suivante :

- Objectifs d'apprentissage
- Lien avec le curriculum
- Description
- Temps requis
- Matériel et préparation
- Stratégie d'enseignement
- Fiche d'activité ou de référence (fiche)