

Urban Montessori Charter

Principal de Escuela, Jill Stansbury

Principal, Urban Montessori Charter

Acerca de la Escuela	

En Urban Montessori Charter School, con alegría se ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestro fundacional filosofía de la educación es el método Montessori. Los estudiantes utilizan las manos en los materiales para aprender a través de sus ojos, los oídos y las manos. Ellos construyen teorías sobre el mundo y prueban el conocimiento. Todo en las aulas y la estructura de la jornada escolar está diseñado para darles experiencia en la identificación de sus intereses y la práctica de habilidades de gestión del tiempo. Además, la escuela combina currículo educativo Montessori con enseñanza culturalmente relevante, diseño del pensamiento y la integración de Artes. Nos reconocen que la mente emocional y la mente de aprendizaje son horno interno y que el niño debe ser enseñado a fin de lograr los mayores resultados de aprendizaje. En Urban, estamos diseñando una comunidad de aprendizaje emocionante en colaboración con estudiantes, maestros, familias y otros residentes de Bay Area.

Que esten bien,

Jill Stansbury

Principal de la Escuela

Contacto

5328 Brann
St. Oakland,
CA 94619

Phone: 510-842-1181

E-mail: info@urbanmontessori.org

[View Larger Map](#)

Datos y Acceso

Cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada escuela pública de California.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite [California Department of Education \(CDE\) SARC Web page](#).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o la oficina del distrito

Busqueda de Datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en [CDE DataQuest Web page](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g., state Academic Performance Index [API], federal Adequate Yearly Progress [AYP]),

Datos de exámenes, inscripción, los graduados de secundaria que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (eg, la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-llegado, primer servido. Otras restricciones del uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de software programas disponibles, y la capacidad de imprimir documentos.

Informacion Adicional

Para más información con respecto a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC ver el 2012-13 Índice de Desempeño Académico Informes Guía de información situado en la [CDE API Web page](#).

Acerca de Esta Escuela

Informacion (Año Escolar 2012-1313)	

Nombre Distrito	Alameda County Office of Education
Tel.	(510) 887-0152
Web Site	http://www.acoe.org
Superintendent e Primer Nombre	Sheila
Superintendent e Apellido	Jordan
Correo Electronico:	sheilaj@aco.e.org

Last updated: 2/1/2014

Descripción y Misión Escolar (Año Escolar 2012-13)	

Misión Urban Montessori Charter Schools "es desarrollar la auto-dirigido y participado alumnos que son académica, social y emocionalmente preparados para tener éxito en cualquier escuela secundaria. Nutrir los innovadores del mañana para cumplir con creatividad los desafíos del mundo de hoy con la confianza, la compasión y la gracia, Urban Montessori cultiva curiosidades y capacidades de la persona, mientras que la celebración de los niños con un alto nivel de excelencia. En Urban Montessori, los niños profundizan su comprensión d que significa vivir responsablemente en una comunidad urbana diversa

Montessori es una pedagogía integral, plan de estudios, y la filosofía de la intención de maximizar el potencial de cada niño del académico, social, emocional y El desarrollo intelectual basado en la investigación de la Dra. María Montessori. La filosofía Montessori apoya un programa diferenciado, auto dirigido para cada niño, abrazando su curiosidad natural y amor por el aprendizaje. En un aula Montessori, los niños se les da la libertad de trabajar activamente con materiales concretos y secuenciales dentro de un entorno cuidadosamente preparado. El plan de estudios está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los niños - de niños con necesidades especiales para estudiantes de alto rendimiento. Los profesores proporcionan orientación suficiente para ayudar a los niños trabajan hacia la independencia y la auto-disciplina, que se traduce en un entorno que fomenta la auto-dirección y la responsabilidad personal. Un salón de clases de edades múltiples proporciona el máximo de oportunidades para el desarrollo de las habilidades sociales y académicas de todos los alumnos.

Integración de Artes ofrece a los niños oportunidades creativas de expresar su comprensión de un tema específico o área de contenido y para desarrollar hábitos artísticos de la mente que abarcan las disciplinas académicas. Por ejemplo, los niños pueden investigar la inmigración y la migración mediante la realización de una entrevista con un inmigrante. Para expresar el viaje de los inmigrantes, que podrían crear una maleta metafórica llena de historias, mapas y objetos que expresan el viaje del inmigrante. Al integrar el arte con disciplinas básicas, los niños a hacer conexiones fuertes con el mundo, su cultura, la cultura de los demás, y ellos mismos.

Urban Montessori define el diseño del pensamiento como la capacidad de utilizar un proceso sistemático para entender a las personas y las situaciones, definir los problemas y encontrar soluciones innovadoras. Desafíos de diseño se integran proyectos de aprendizaje donde los niños pasan por los pasos del proceso de pensamiento de diseño. Pueden ser corto, diseñado para introducir a todas las fases del proceso de forma rápida, o bien puede ser largo para permitir la investigación en profundidad en el currículo integrado

Componentes.

Los niños que asisten a Urban Montessori son educados y son capaz de utilizar su conocimiento con flexibilidad en contextos nuevos. Ellos tienen los maestros efectivos, entrenados en métodos de Montessori, normas estatales, las investigaciones actuales y las mejores prácticas. Lo niños de Urban Montessori disfrutan aprendiendo a pensar de forma creativa y críticamente a través de todas las materias, incluidas las matemáticas, lenguaje, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma mundial, la educación física, música, arte y diseño. Los niños se han extendido bloques de tiempo de aprendizaje continuo que permite la concentración y la práctica. Además, colaboran con otros niños regularmente sobre Desafíos de diseño que hacen que la resolución de problemas y el pensamiento creativo en una parte integral de la experiencia urbana Montessori. Otras características de Urban Montessori son:

Aulas de distintas edades que mejoran tutoría entre pares y oportunidades de modelado, proporcionan el tiempo de desarrollo para dominar los objetivos de aprendizaje, y construir fuertes comunidades de aprendizaje

2012-13 SARC - Urban Montessori Charter

Lecciones individualizadas que apoyan la instrucción diferenciada y las oportunidades para la práctica en un ambiente de clase cuidadosamente preparada

El uso de materiales de aprendizaje probados y manipulativos que impulsan la curiosidad, enseñar respeto, y proporcionar oportunidades para que los niños se involucren en tareas auténticas

Baja relación de adulto a niño para maximizar las oportunidades de diferenciación y el aprendizaje autodirigido

Artes visuales integrados a través del currículo y en desafíos de diseño

Instrucción sobre las disciplinas de la música y las artes visuales, incluyendo las técnicas y la historia

Evaluaciones auténticas y variadas, incluyendo las pruebas ordenadas por el estado

Plan de estudios y evaluaciones diseñadas para fomentar y evaluar la comprensión profunda de los contenidos y las ideas

La colaboración del profesor que facilita la mejora del aprendizaje de los niños

Los estudiantes recibieron dos boletas de calificaciones y dos conferencias, como también una evaluación de primavera de sus habilidades en el arte del lenguaje que utilizan varios diferentes evaluaciones formativas.

Antes y después de la escuela fueron proporcionados cuidados , así como la música, los idiomas del mundo y la enseñanza de artes visuales.

Last updated: 2/1/2014

Oportunidades para el Involucramiento (Año Escolar 2012-13)

En 2012-2013 , Urban Montessori tenía un Consejo de Familia Consultivo de representantes (FAC) que se reunía mensualmente para dar su opinión sobre la política de la escuela , procedimientos y eventos de la comunidad . Los representantes que luego llevan a cabo reuniones de clase con sugerencias recopiladas de los padres sobre las políticas y procedimientos. Además, cada aula tiene un coordinador que envía actualizaciones periódicas de padres y ayudó a organizar eventos escolares como una celebración de la gratitud y el Festival de Primavera. Voluntarios de la familia también ayudaron con la hora del almuerzo y de la supervisión del patio. Además, actuaron como compañeros de lectura que escucharon a los estudiantes a leer y ayudaron en el trabajo de oficina en oficina y proporcionaron inglés a la interpretación española en eventos comunitarios y traducción de publicaciones de la escuela. Salieron a la comunidad para reclutar nuevas familias para aplicar a la escuela para que la escuela refleje la diversidad racial y socio- económico de Oakland a través del tiempo. Una vez al mes, trabajaban en el campus para mejorar la escuela mediante la limpieza, hacer reparaciones, tendiendo las camas de jardinería, y la participación en proyectos de construcción. Voluntarios de la familia se inscriben para participar a través de la página web de la escuela y en los formularios de papel disponibles en la escuela. Hay miembros comunitarios que sirvieron de coordinadores de voluntarios para organizar estas actividades.

Last updated: 2/1/2014

Rendimiento de los Estudiantes

Exámenes y Programa de Reportes Estandarizados

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) consta de varios elementos claves, incluyendo:

Exámenes de Normas de California (CST), que incluyen las áreas de inglés y Literatura (ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado. Evaluación Modificada de California (CMA), una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para los grados tercero a undécimo grado, matemáticas para los grados tres al siete, Álgebra I y Geometría, y ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias de la Vida en el grado diez. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos con discapacidades que le excluye y no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), incluye ELA y matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no les permiten participar en las CST s con adaptaciones o modificaciones o la CMA w ith alojamientos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, vea el CDE STAR [CDE STAR Results Web site](#).

Exámenes y Reportes Estandarizados Por Grupo de Alumnos – Año mas Reciente

Grupo		Estudiantes con porcentajes proficientes or Adv			anced
		Inglés- Artes	Matemáticas	Ciencias	Historia-Social Ciencias
Todos los estudiantes en LEA		44%	43%	39%	30%
Todos los estudiantes de la escuela		47%	28%	N/A	N/A
Hombres		33%	30%	N/A	N/A
Mujeres		71%	24%	N/A	N/A
Afro-Americanos		31%	6%	N/A	N/A
Nativos de America o Alaska		N/A	N/A	N/A	N/A
Asiaticos		N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino		N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos or Latinos		23%	8%	N/A	N/A
Nativos Hawuianos o de Islas de Pacifico		N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos		N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas razas		N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconomicamente		14%	5%	N/A	N/A
Aprendices de ingles		N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades		N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education	Services	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Last updated: 1/30/2014

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico de las escuelas en California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Para obtener información detallada sobre el API, consulte [CDE API Web page](#).

Rendimiento Académico por grupo de alumnos – Comparación de 3 Años



Grupo	Cambio Actual API 2010-11	Cambio Actual API 2011-12	Cambio Actual API 2012-13
Todo los alumnos en la Escuela	n/a	n/a	n/a
Afro-Americanos	n/a	n/a	n/a
Nativos Americanos y de Alaska	n/a	n/a	n/a
Asiaticos	n/a	n/a	n/a

Filipino	n/a	n/a
Hispanos o Latinos	n/a	n/a
Nativos Hawaianos o de islas de Pacifico		n/a
Blancos	n/a	n/a
Dos o mas Razas	n/a	n/a
En desventaja socioeconomicamente	n/a	n/a
Aprendis de ingles	n/a	n/a
Estudiantes con discapacidades	n/a	n/a

Nota: "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o meta. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay Crecimiento o información objetivo.

Last updated: 1/30/2014
2012-13 SARC - Urban Montessori Charter

Aumento de Índice de Rendimiento Académico por grupo de Estudiantes – 2012-13 Comparación de Crecimiento API

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Numeros de estudiantes	Escuela	Numeros de Estudiantes	LEA	Numero de Estudiantes	Estado
Todos los Estudiantes en la Escuela	43	676	73	496	4,655,989	790
Afro-Americanos	11	543	32	466	296,463	708
Nativos Americanos o de Alaska	0		1		30,394	743
Asiaticos	2		0		406,527	906
Filipino	0		1		121,054	867
Hispanos o Latinos	15	585	25	503	2,438,951	744
Nativo Hawaianos o de Islas del Pacifico	1		1		25,351	774
Blancos	12	886	8		1,200,127	853
Dos o mas Razas	2		5		125,025	824
En desventaja Economica	20	490	49	493	2,774,640	743
Aprendices de ingles	11	518	19	530	1,482,316	721
Estudiantes con Discapacidades	3		10		527,476	615

Last updated: 1/30/2014

Ambiente Escolar

Inscritos por nivel de Grado (Año Escolar 2012-13)	

08
0

60

40

20

0

Kindergarten

Grade 1

Grade 2

Last updated: 2/1/2014

Estudiantes inscritos por grupo (Año Escolar 2012-13)

Black or African American

American Indian or Alaska Native Asian

Filipino

Hispanic or Latino

Native Hawaiian or Pacific Islander White

Two or More Races

Last updated: 2/1/2014

Tamaño promedio de clase y distribución (Elemental)

Nivel Grado	tamaño promedio	2010-11		tamaño promedio	2011-12		* 3+ tamaño promedio	2012-13	
		Numero de clases *			Numero de clases			Numero de clases *	
		1-20	21-32		1-20	21-32		1-20	21-32
K		33+			3		14.0	7	

1	10.0	7
2	7.0	7
3		
4		
5		
6		
Otros		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase)

Last updated: 2/1/2014

ClaseTamaño promedio y Distribucion Clase (Secundaria)	
---	--

Asignatura promedio	2010-11			2011-12			2012-13					
	Numero de Clases*			Numero de Clases *			Numero de Clases *					
	tamaño promedio	1-22	23-32	33+	tamaño promedio	1-22	23-32	33+	tamaño	1-22	23-32	33+
Ingles												
Matematicas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por salón). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Last updated: 1/31/2014

Plan de Seguridad (Año Escolar 2012-13)	
--	--

El plan de seguridad escolar fue redactado en la primavera de 2013, y el personal recibió capacitación sobre ella en ese momento. Sus elementos clave son la delimitación que declara emergencias en el campus, así como la descripción de una estructura de comando de incidentes. En él se esbozan los protocolos de comunicación durante emergencias y maneras de responder en situaciones de emergencia inclusivas de habitación, el edificio, y la evacuación del sitio. También se incluyen los procedimientos para cierre y refugiarse en el lugar. Fuego, amenaza biológica, amenaza química, la radiación, después de horas de emergencia, terremotos, cortes de servicios públicos, amenazas de bombas, disparos escuchados, cajas sospechosas, los visitantes del sitio desafiantes, inundaciones, contaminación y violencia en el lugar de trabajo son todos los que abarca el plan.

Last updated: 2/1/2014

Tasa*	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones			10.00			25.80
Expulsiones			0.00			0.00

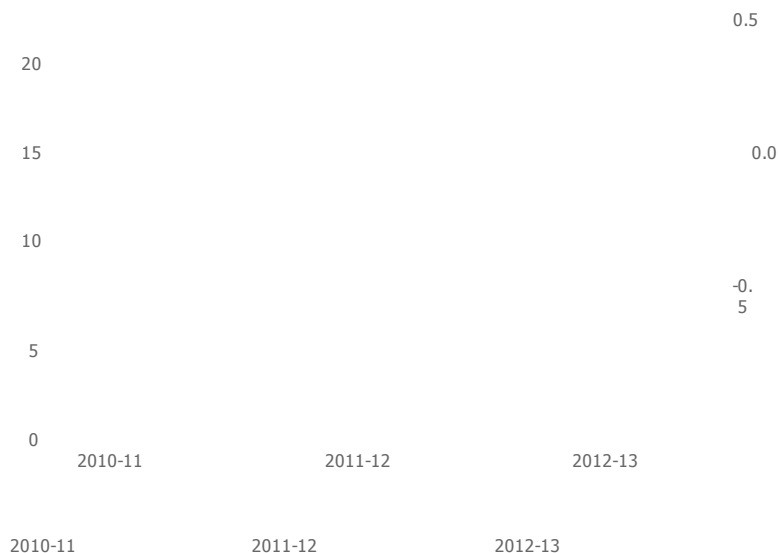
* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes por la matriculación total

**Suspensiones
Expulsiones**

30

25

School Expulsions District Expulsions



-1.0

Last updated: 2/1/2014

Condiciones Facilitadas Escolares y Plan de Mejoramiento (Año Escolar 2013-14)

La instalación se encuentra en buenas condiciones y bien mantenido. Actualmente estamos utilizando 8 de las 12 aulas. Los techos de uno de los portátiles y la cafetería están en necesidad de reparación.

Condiciones Adecuadas escolares para las instalaciones (Año Escolar 2013-14)

Sistema Inspeccionado	Estado Reparación	Repair Needed and Action Taken or Planned
Sistema: filtración de gas, Mecánica/HVAC, Cloaca	Bueno	
Interior: superficie	Bueno	
Limpieza: Limpieza total, Plaga/Infestación de bichos	Bueno	
Electrico: Electrico	Bueno	
banos/suctidor:	Bueno	
banos, fregadero/ Fuentes		
Seguridad: seguridad contra incendios, Hazardous Materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Justo	El techo de uno de los portátiles y cafetería necesitan reparación
External: area de juego/ terreno escolar, Escuelas/	Bueno	

Resultado de comodidades total (Año Escolar 2012-13)

Evaluacion:

Bueno

*Last updated: 2/1/2014**Last updated: 2/1/2014*

Maestros

Maestros Errores de Asignación y Posiciones Vacantes

2.5

2.0

Misassignments of Teachers of English Learners Total Teacher Misassignments
Vacant Teacher Positions

1.5

1.0

0.5

0.0
2011-12

2012-13

2013-14

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc

* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Last updated: 2/1/2014

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (2012-13)

La ley federal ESEA, también conocida como NCLB, requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un grado de licenciatura, una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en la materia académica. Para obtener más información, vea el [Quality Web page](#).

Ubicación de clases	Porcentajes de clases impartidas por Maestros altamente calificados	Porcentajes de clases no impartidas por Maestros altamente calificados
Esta Escuela	71	29
Todas escuelas del distrito	71	29
Pobreza alta Escuela En el distrito	0	0
Baja pobreza escuelas En el distrito	71	29

Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Low - Las escuelas de pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Last updated: 2/1/2014

Personal de apoyo

Consejeros Académicos y Otros (Año Escolar 2012-13)

Título	Numero de FTE* Asignados a escuela	Promedio de estudiantes por consejero Académico
Consejero Académico	0.0	0.0
Consejero(Social/comportamiento o Desarrollo de Carrera)	0.3	N/A
Librería de Medios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de librería de medios (paraprofesional)	0.0	N/A
Psicólogo	0.2	N/A
Trabajador/ra Social		N/A
Enfermero/a	0.1	N/A
Especialista /Habla/Language/escuchar	0.3	N/A
Especialista en recurso (No docente)	0.5	N/A
Otros	1.6	N/A

Nota: las celdas en negro o con N valores / A no requieren información

* Un equivalente a tiempo completo (FT E) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero FT E también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de tiempo completo

Last updated: 2/1/2014

Desarrollo Profesional	

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal para el periodo más reciente de tres años

Las principales áreas de enfoque para desarrollo del personal eran culturalmente relevante la enseñanza, el trabajo con los estudiantes que necesitan apoyo emocional y académico, utilizando assesments de toda la escuela, Design Thinking, la estructuración de las aulas Montessori para estudiantes sin experiencia previa Montessori, enseñanza de la lectura y los Estándares del Estado de California . Estos temas fueron seleccionados en base a su apoyo a la misión y visión de la escuela, y sobre los datos de disciplina de la escuela y los talleres feedback.the padres fueron entregados en las escuelas de 14 días de trabajo / desarrollo profesional de los maestros y durante post-escuelas las reuniones de personal. Algunos maestros fueron apoyados durante la implementación con en el entrenamiento de clase.

Last updated: 2/1/2014